

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска

Согласовано и рекомендовано к
утверждению
педагогическим советом:
протокол от 30.08.2019г. №15



Утверждаю:
Директор MAOU СОШ № 54 г. Томска
/ Никульшин С.М.
Приказ от 02.09.2019г №107/1

Педагогический проект
«Психолого-педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих
детей с ОВЗ и детей-инвалидов»



"Гармония"

Автор-составитель:
Шмыга Елена Николаевна, педагог-психолог MAOU
СОШ №54 г. Томска

Томск 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска

Согласовано и рекомендовано к
утверждению
педагогическим советом:
протокол от 30.08.2019г. №15

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска
_____/ Никульшин С.М.
Приказ от 02.09.2019г №107/1

**Педагогический проект
«Психолого-педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих
детей с ОВЗ и детей-инвалидов»**



"Гармония"

Автор-составитель:
Шмыга Елена Николаевна, педагог-психолог МАОУ
СОШ №54 г. Томска

Томск 2019

Введение

Что натолкнуло нас на мысль заняться проблемой сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ? Вся наша действительность, с её экономической и духовной нестабильностью, неуверенность в завтрашнем дне, уныние и апатия, довольно часто овладевающие людьми, приводят к тому, что у них не всегда формируется положительное отношение друг к другу и к себе. Отсутствие такого позитивного мировосприятия у родителей передается и их детям.

В законе «Об образовании Российской Федерации» отмечено, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

В нашем образовательном учреждении в 2016-17 учебном году обучается 129 школьников с ОВЗ, из них 10 человек имеют статус инвалида. Таким образом, педагоги и специалисты нашей школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение 129 семей, имеющих детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Мониторинг потребностей родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашей школе, показал, что данные семьи испытывают необходимость в получении консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей.

Наше образовательное учреждение МАОУ СОШ №54, работая над проблемой создания психолого-педагогических условий для коррекции и развития детей с ОВЗ, ставит перед собой задачу сохранения позитивного психологического здоровья и реализация прав ребенка на развитие и образование. Таким образом, мы понимаем сопровождение как текущую (динамическую) оценку адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержание его оптимальной адаптации в этой среде - с другой, доступность и комфортность взаимоотношений с окружающими людьми.

Главной целью в работе с семьями является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, а также организация ранней коррекции развития ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида.

Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Психолог осуществляет психологическое сопровождение таких семей. Проект психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» будет способствовать выработке стратегии и тактики взаимодействия семей, имеющих особенных детей и массового образования, а также позволит упорядочить работу и придать системе психолого-педагогического сопровождения более организованный характер.

Она предусматривает организацию воспитательной работы с любым ребенком по соответствующим приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, интеллектуальное развитие учащихся, эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное, социальное партнерство.

Каждый ребенок единственный и неповторимый в своей индивидуальности, проходит свой особый путь развития. Проект призван помочь родителям применять конкретную модель психолого-педагогического и сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья для выработки общей стратегии обучения, воспитания развития ребенка-инвалида с учетом диагностики и систематических наблюдений. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании. Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка будет способствовать развитию чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка. Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Пояснительная записка

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на личность. Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка. Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, живут под грузом многочисленных проблем. Это осложняет внутрисемейную атмосферу, а порой накаляет ее до предела. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно реагировать на его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что содержание современного школьного образования недостаточно ориентировано на становление благоприятных отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида с отклонениями в развитии, а ведь именно семья для ребёнка является основой для самопознания, формирования более адекватной самооценки, положительного самопринятия, творческой самореализации.

Общеизвестно, чтобы успешно решать какую-либо жизненную проблему или трудную ситуацию, необходимо хорошо в ней разбираться. Поэтому родители должны знать определенные психологические рекомендации, что позволит им эффективно и стойко преодолевать жизненные трудности.

Проблемы семьи ребенка с особенностями развития затрагиваются в работах многих авторов (И.Ю. Левченко, Е.В. Любезновой, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюковой, Н.Ш. Тюриной, Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, В.А. Вишневого, Т.А. Добровольской, А.И. Захарова, Р.Ф. Майрамяна, И.И. Мамайчук, А.И. Раку, М.М. Семаго, А.Р. Шарипова, В.В. Юртайкина и др.). Данные исследования рассматривают решение проблемы в рамках психолого-педагогического подхода, в центре которого находится особенный ребенок. С позиций данного подхода работа с семьей ребенка-инвалида сводится к тому, чтобы дать родителям квалифицированную помощь специалистов, направленную на усвоение необходимого минимума знаний и навыков в работе по преодолению имеющихся у ребенка проблем. Инвалидность ребенка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологической сложной ситуации. Психологи выделяют четыре фазы психологического состояния в процессе становления их позиции к ребенку-инвалиду.

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности родителей, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся «результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений».

Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

К сожалению, далеко не все мамы и папы проблемных детей приходят к правильному решению и обретая дальнейшую жизненную перспективу.

Многие родители не могут самостоятельно прийти к гармоничному осознанию сложившейся ситуации. В результате нарушается способность семьи приспосабливаться к социальным условиям жизни.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не только не может в полном объеме выполнить свою социальную функцию, а сама становится реальным объектом, нуждающимся в реабилитационной помощи. Современный подход к реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья требует включения всей семьи не только в «поле зрения» комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной деятельности, но и в реабилитационный процесс, конечной целью, которого является нормализация жизни самой семьи.

Специфика представленной программы состоит в том, что она включает в себя разнообразные формы работы, уделяет особое внимание практической подготовке (практические, семинарские занятия, тренинги и др.), позволяющие не только обеспечить овладение родителями различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и творческую деятельность.

ЦЕЛЬ проекта - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ. Системная работа с семьями обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

ЗАДАЧИ:

- оказание психологической и коррекционной помощи семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование навыков воспитания ребенка, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьёй, повышение родительской ответственности;
- психосоциальная помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку.

Предполагаемый результат:

- 1.** Развитие новых видов (направлений) работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ и детей – инвалидов:
 - профилактике;
 - диагностике (индивидуальной и групповой (скрининг));
 - консультированию (индивидуальному и групповому);
 - развивающей работе (индивидуальной и групповой);
 - коррекционной работе (индивидуальной и групповой);
- 2.** Повышение психологической грамотности и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
- 3.** Повышение родительской заинтересованности, активности и участия в развитии познавательных, личностных, коммуникативных, духовно-нравственных особенностей и способностей своего ребенка.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
Разработчики	Шмыга Елена Николаевна, педагог-психолог МАОУ СОШ №54 г. Томска
Основание для разработки проекта	Семья, воспитывающая ребенка ограниченными возможностями здоровья , не только не может в полном объеме выполнить свою социальную функцию, а сама становится реальным объектом, нуждающимся в реабилитационной помощи.
Цель программы	Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план оказания психологической и коррекционной помощи семьям в вопросах обучения и развития детей. 2. Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка на основе сотрудничества школы и семьи. 3. Стимулировать формирование навыков воспитания ребенка, успешной его социализации. 4. Использовать активные формы внеклассной и внешкольной работы, занятий, стимулирующих формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьей, повышение родительской ответственности; 5. Оказывать психосоциальную помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2 года: 2016 - 2018 г.г.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативно-диагностическое направление. На этом этапе осуществляется сбор сведений о членах семьи, ребенке; определение характера внутренних и внешних взаимоотношений семьи. 2. Коррекционно-развивающее направление. Работа данного этапа основывается базе данных консультативно-диагностического блока. На этом этапе проводится индивидуальная и малогрупповая коррекционно-развивающая работа с семьей, направленная на нормализацию психологического, социального статуса семьи. 3. Социокультурная реабилитация семьи. На данном этапе проводятся мероприятия по социокультурной реабилитации семьи: родительские конференции; культурно-досуговые мероприятия; выставки семейного творчества; конкурсы. Данный этап помогает семье восстановить внешние и внутренние взаимосвязи, увидеть себя со стороны, оценить свои достоинства, обобщить свой семейный опыт, поделиться с ним с другими.
Исполнители мероприятий	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и родители.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся; • создание условий для социализации их в обществе. <p><i>Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической и педагогической компетентности родителей; • систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития ребенка и эффективностью выполнения коррекционных программ. 2. Принцип гуманистической направленности психологической помощи. Этот принцип основан на признании самоценности личности ребенка с отклонениями в развитии и создании условий для его гармоничного развития. 3. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов. Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию. 4. Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы. Этот принцип ориентирует психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи. 5. Принцип оказания лично - ориентированной помощи. С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у ребенка с отклонениями в развитии, членов его семьи и лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие. 6. Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Этот принцип предполагает формирование положительных ценностных ориентации и установок у родителей ребенка, принятие его нарушений членами семьи и лицами социального окружения. 7. Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии. С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи. 8. Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения и специалистов психолого-педагогической службы. Успех коррекционной работы с ребенком возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, образовательным учреждением и специалистами службы психологической помощи семье.

Условия реализации проекта

1. Создание мотивационного поля и благоприятных условий существования детей с ОВЗ в классном коллективе.
2. Личностно – ориентированный подход.
3. Согласованность действий всех участников программы.

Методы и формы реализации проекта:

1. Общая диагностика

- Анкетирование ребенка и родителей
- Опрос
- Беседа
- Анализ документов
- Наблюдение

2. Психологическая диагностика

- Индивидуальные беседы с целью выявления внутрисемейных отношений, социальной характеристики семьи.
- 2. Рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана (определение субъективной семейной ситуации).
- 3. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) Р. В. Овчарова.
- 4. Тест – опросник родительского отношения к детям. Авторы А. Я. Варга, В. В. Столин.
- 5. Тест Т. Лири.
- 6. Личностный опросник Г. Айзенка.

3. Взаимодействие с родителями

- Круглый стол
- Психологическая гостиная
- Консультации
- Дискуссия
- Деловая игра
- Тематическая лекция
- Групповые занятия
- Выставки увлечений и достижений детей
- Совместное праздничное мероприятие

Этапы реализации программы

Реализация программы предполагает **3 этапа**.

1 этап – информационно-аналитический

Задача этого этапа – выявление и анализ существующей проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2 этап - организационно-деятельностный

Задача – составление и реализация программы семинаров, тренингов, практических работ. Проведение встреч с родителями, обсуждение проанализированной информации и составление индивидуального плана сопровождения семьи, в котором предполагается:

- выявление проблем
- выявление имеющихся ресурсов
- планирование деятельности по достижению цели
- определение степени риска.

Разработка Программы «Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей с отклонениями в развитии». Определение мероприятий и занятий, которые способствуют достижению поставленных целей на предстоящий период.

3 этап: результативно-диагностический.

Задача данного этапа - обобщение результатов всех предыдущих этапов, анализ реализации проекта, оценка эффективности проделанной работы. Психолого-педагогическая диагностика по выявленным проблемам на 1 этапе.

Основное содержание программы «Гармония»

В программе 4 тематических модуля, которые определяют основные направления воспитательного сотрудничества учителя, ученика и родителей и способствуют достижению поставленной цели.

Модуль «Организационный»	
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; для развития семейного благополучия. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. 3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в психологическом развитии и обучении. 4. Согласование взаимодействия и координация деятельности всех участников проекта.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация программы. 2. семинар «Формирование понятий «психолого-медико-педагогического сопровождения», основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса». 3. Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью выявления запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.. 4. Круглый стол «Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка».
Модуль «Психолого-педагогическое просвещение родителей»	
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. 2. Создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка». 2. Лекция «Основные периоды развития семьи и функции членов семьи». 3. Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления». 4. Лекция «Возможности семьи в развитии детей с ОВЗ». 5. Круглый стол «Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями в развитии».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка (лекция). 7. Тематическая лекция «Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ». 8. – Совместные мероприятия. «Объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ». 9. - Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи. 10. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»). 11. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов.
Модуль «Диагностический»	
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление внутрисемейных отношений, социальной характеристики семьи. 2. Формирование запроса для практического направления. 3. Анализ семейного воспитания.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика воспитательного потенциала семьи. 2. Проективная методика «Рисунок семьи». 3. Индивидуальные беседы с целью выявления внутрисемейных отношений, социальной характеристики семьи. 4. Анализ семейного воспитания 5. Определение субъективной семейной ситуации. 6. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами.
Модуль «Практико-ориентированный»	
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический всеобуч родителей. 2. Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов с целью развитие познавательных интересов. 3. Организация совместной работы по совершенствованию физических качеств, укрепление здоровья, социализации.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (Занятие № 1 «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ». Занятие № 2 «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов». Занятие № 3 «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ». Занятие № 4 «Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ»). 2. Групповой тренинг «Родительская эффективность» (Занятие № 1 «Я – родитель», Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать», Занятие № 3 «Счастливая семья»). 3. Групповой тренинг «Покажи мне любовь». 4. Групповой тренинг «Общение с ребенком». 5. Групповой тренинг «Взрослые и дети». 6. Семинар с элементами социального тренинга «Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка». 7. Практикоориентированный семинар с элементами тренинга «Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка». 8. Профилактика личностной тревожности членов семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 9. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора по научно-методической работе, и заместителем директора курирующим учебно-воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.