

Согласовано
и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 54 г. Томска
Протокол № 11 от 17.05.2024

«Утверждаю»
И.о. директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения средняя
общеобразовательная школа № 54 г.
Томска
_____ А.А. Рогова

Приказ № 81 от 20.05.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 Г. ТОМСКА, Никульшин Сергей Маевич, Директор Сертификат 8DC6AF285205488D010DB0CDA7FE3EA

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа № 54 г. Томска

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска (далее – МАОУ СОШ № 54 г. Томска, Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020; Федеральным законом от 3 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее - ФГОС ООО ОВЗ); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115(далее по тексту - Порядок); Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»; Письмом Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письмом Рособрназора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; Письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»; Письмом Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Распоряжением Мипросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях школы.

1.5. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов

1.7. Задачами инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 54 г. Томска являются:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей в МАОУ СОШ № 54 г. Томска может быть организовано:

– посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе соответствующего уровня образования.

– посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 54 г. Томска для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого- педагогического консилиума (далее – ППк) в МАОУ СОШ № 54 г. Томска для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПк.

2.4. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой МАОУ СОШ № 54 г. Томска, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МАОУ СОШ № 54 г. Томска самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ППк на основании рекомендаций ПМПк и ИПРА ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

3.4. Адаптированная образовательная программа ОУ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.7. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор. Основными задачами психолого-педагогического

сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 54 г. Томска.

3.9. Выпускникам МАОУ СОШ № 54 г. Томска выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Взаимодействие МАОУ СОШ № 54 г. Томска с ресурсными центрами (организациями)

4.1. МАОУ СОШ № 54 г. Томска в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу МАОУ СОШ № 54 г. Томска, с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация консультирования сотрудников МАОУ СОШ № 54 г. Томска по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации МАОУ СОШ № 54 г. Томска по вопросам инклюзивного образования.

4.3. МАОУ СОШ № 54 г. Томска взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОУ в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение согласуется и рекомендуется к утверждению Педагогическим советом МАОУ СОШ № 54 г. Томска, согласовывается с советами обучающихся, родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся и утверждается приказом директора образовательной организации.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в установленном порядке (см. п. 5.1.).

5.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.