

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска**  
634026 г. Томск, ул. Ферганская, д.25, тел.: (3822) 63-15-22 ,  
e-mail: [school54@education70.ru](mailto:school54@education70.ru) ИНН 7019036162 КПП 701 701 001

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
о работе психолого-педагогического консилиума  
2020-2021 учебный год

председатель ПШк, педагог-психолог  
Шмыга Е.Н.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, профессиональное самоопределение.
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В связи с этим в МАОУ СОШ №54 создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

На ППк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ППк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Таким образом, значительную роль выполняет система деятельности специалистов ППк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом школы.

В период с августа по май 2020/21 учебного года ППк осуществлял свою деятельность в составе:

Председатель – Шмыга Елена Николаевна – педагог-психолог;

Секретарь — Семенова Ирина Владимировна - учитель-логопед;

Члены ППк:

Серякова Надежда Викторовна - заместитель директора по УВР;

Дудко Наталья Михайловна - заместитель директора по УВР;

Зонова Ксения Константиновна - заместитель директора по УВР;

Полтанова Светлана Викторовна – заместитель директора по ВР;

Екимова Марина Михайловна – заместитель директора по НМР;

Воробьева Надежда Ивановна – учитель русского языка и литературы;

Марцева Ирина Геннадьевна - педагог-психолог;

Кутепова Татьяна Алексеевна – учитель-логопед;

Голубева Ольга Павловна – социальный педагог;

Брюхова Анна Сергеевна - социальный педагог.

### **Контингент и количество обучающихся.**

На конец 2020/21 учебного года контингент обучающихся с ОВЗ распределяются следующим образом:

	начальная школа	средняя школа
обучение по АОП (вариант 7.1/ЗПР)	1	2
обучение по АОП (вариант 7.2/ЗПР)	31	84
обучение по АОП (вариант 5.1/ТНР)	2	1
обучение по АОП (вариант 5.2/ТНР)	20	4
обучение по АОП (вариант 2.1/нарушение слуха)	1	0
обучение по АОП (вариант 6.1/нарушение ОДА)	2	0
обучение по основной ООП	0	1
итого	57	92
итого	149	

### **Организация деятельности ППк.**

За период с августа по май 2020/21 учебного года состоялось 15 заседаний ППк.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. На каждого обучающегося был разработан индивидуально-индивидуальный образовательный маршрут.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- выявление детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- анализ динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Плановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

**Внеплановые заседания** консилиума проводились по мере необходимости, по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка;
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк;
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк;
- проблемы обучения, пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу;
- проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние);
- проблема поведения: инфантильность, деструктивное поведение.

По результатам заседаний консилиума были приняты следующие решения:

- Рекомендовано посетить семьи - 11
- Рекомендовано получить консультацию психоневролога - 90
- Продолжить обучение по АОП вариант 7.2 - 10
- Пригласить родителей и ребенка на СП - 8
- Необходимо разработать ИОП - 4
- Психологу провести дополнительную (углубленную) диагностику - 16 обучающихся
- Психологу посетить уроки – в 2 классах
- Психологу включить в группу коррекции – 6 обучающихся
- Логопеду включить в группу коррекции – 5 обучающихся
- Психологу подготовить рекомендации для педагогов и родителей - 9
- Логопеду подготовить рекомендации для педагогов и родителей - 9
- На контроле классного руководителя - 59 обучающихся
- Пригласить родителей на заседание консилиума - 54
- Пригласить родителей на консультацию к психологу - 15
- Пригласить учителя на консультацию к психологу - 3
- Пригласить родителей на беседу к социальному педагогу - 12
- Рекомендовано пройти ГППк повторно (для уточнения образовательного маршрута) - 5
- Учителю организовать индивидуальные занятия с ребенком с целью коррекции - 6
- Подготовить уведомления с текущими оценками для родителей под роспись - 5
- Родителям и учащимся назначена контрольная встреча - 16
- Рассмотрены результаты диагностики по адаптации 1 классов, по итогам года 1 классов, по итогам адаптации 5 классов

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

#### ***Диагностическое направление.***

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

За счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу решаются вопросы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

Обследование обучающихся осуществлялось специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива с согласия родителей и направлено на решение следующих задач.

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
3. Систематические наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
4. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
5. Итоговое обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
6. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
7. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

В рамках деятельности школьного консилиума в течение 2020-2021 учебного года было обследовано 97 обучающихся первично и 149 в рамках ПП сопровождения.

По итогам трех этапов проведения мониторинга, обучающихся с ОВЗ в 2020/21 учебном году, были выявлены следующие показатели динамики:

- высокий уровень динамики – у 36 % обучающихся;
- средний – у 56 %;
- низкий и отрицательный уровень – у 8 %.



На основании данных мониторинга обучающихся было принято решение:

- продолжить коррекционно-развивающую работу со 153 обучающимися, из них:
  - по заключению ПМПк – 149, из них дети-инвалиды – 1;
  - без заключения ПМПк, по решению ППк – 7;
  - обучающихся с инвалидностью без заключения ПМПк – 2;
- направить на ПМПк – 90 обучающихся, из них:
  - первично - 67

- для уточнения образовательной программы в связи с низкой динамикой освоения – 3;
- для перехода на следующий уровень образования – 20.

### ***Коррекционно-обучающая работа***

В начале 2021-2022 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 139 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов.

Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без уважительной причины;
- сложности в составлении расписной коррекционных занятий. Причина в большом количестве обучающихся на одного специалиста и большой занятости детей (дети посещают различные кружки, секции);
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе; отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

В рамках коррекционно-развивающего направления для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

Включены в коррекционные занятия			
психолога		логопеда	
1-4 кл	5-10 кл	1-4 кл	5-10 кл
<b>57</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>0</b>
<b>97</b>		<b>57</b>	

***Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:***

1. Системный анализ развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПк.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка;
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года;
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных по результатам итоговых диагностических обследований;
- выявление, диагностирование и представление учащихся школы и их родителей на ПМПк;
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк.

***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в следующем:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК.
3. Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.
4. Просвещение педагогов и родителей (законных представителей) об особенностях психологического и физиологического развития обучающихся с ОВЗ и организации образовательного пространства.

В 2020-2021 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультации родителей были ориентированы на решение вопросов по организации коррекционного-развивающего, образовательного процесса, подробные рекомендации, обсуждение вопросов динамики.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на учащихся школы, направленных на ПМПК.
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК.

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью.
2. Работу школьного ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

В ходе деятельности специалистами ППк:

1. Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями).
2. В рамках деятельности школьного ППк ведется следующая документация:
  - протоколы заседаний ППк;
  - протоколы динамического наблюдения;
  - карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ;
  - документация, необходимая для городской ПМПК;
  - журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк.
3. Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
4. Сформированы логопедические, психологические группы.

5. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
6. Учителя НОО, ООО постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов обследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

У большинства учащихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что у ряда детей отмечена незначительная динамика или ее отсутствие. С этими детьми работа будет продолжена.

Анализ деятельности учителей показал их стремление разумно организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их к получению глубоких прочных знаний, формировать навыки организации учебного труда школьников, однако необходимо планировать работу по профессиональному росту, выработке и выполнению единых психолого-педагогических требований и целенаправленно работать над формированием общеучебного навыка организации учебного труда.

Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе ППк в 2020-2021 учебном году:

1. Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.
2. Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Рекомендации:

Классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями.

На основании анализа работы школьного ППк за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации учащихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.