

Карта описания опыта (практики) педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Эффективность использования практик наставничества для повышения учебной мотивации детей-инофонов
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска Место нахождение: 634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25. Контактные телефоны: 8(3822) 63-15-22 – приёмная Адрес электронной почты: school54@education70.ru Адрес сайта: http://school54.tomsk.ru/mr/ossv
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	01 октября 2020 года- 01 мая 2021года
1.4	Сфера разработки практики	<i>Нужное подчеркнуть</i> – <u>Дополнительное образование</u> – Неформальное образование
1.5	Форма описания практики	Практика реализована в рамках апробации организационной модели использования наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название) – группа образовательных организаций (укажите количество) – <u>образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска</u>
II. Основные характеристики практики		

2.1	Целевая аудитория практики	<p><i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с ОВЗ, дети-инвалиды; – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, <u>дети из семей мигрантов: дети-инофоны</u>); – дети с девиантным поведением; – дети с признаками одаренности.
2.2	Описание успешной практики	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность: Школьное образование – важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки. Право на образование является неотчуждаемым конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации. Это право закреплено в важнейших международно-правовых актах. В ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятого резолюцией 2200 А(XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года, говорится, что образование должно быть направлено на полное развитие личности и осознание её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами. Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Главная задача образовательного учреждения создать условия не только для успешного обучения, воспитания, развития, но и социализации школьника, независимо от того, какой язык для него является родным. С начала XXI века в Российской Федерации постоянно растущей группой детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются дети-инофоны, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. Школа ставит перед обучающимися сложные условия вхождения детей в новую социальную среду. Социальная среда постоянно изменяется, ужесточая свои требования. Образовательное пространство школы оказывает влияние на формирование личности, требуя развития навыков коммуникации обучающихся во взаимодействии с новой социальной средой. В новых

условиях проживания русский язык становится для таких детей не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нем они получают образование и используют его в будущей трудовой деятельности. Это приводит к возникновению новых потребностей в совершенствовании процесса подготовки и адаптации детей-инофонов в условиях общеобразовательного учреждения.

– Ключевая идея

Как помочь детям-инофонам адаптироваться и повысить уровень учебной мотивации? Традиционные методы учебно-воспитательного воздействия не всегда дают желаемого результата. Поиск эффективных методов в работе с детьми-инофонами – актуальная проблема, перед которой оказывается образовательная организация. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры ребёнка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность – всё это способствует адаптации и повышению уровня учебной мотивации детей-инофонов, но именно наставничество позволит достичь более эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность.

– Оригинальность

Использование наставничества позволит достичь эффективных результатов воздействия на ребёнка-инофона, потому что в процессе наставнической деятельности складывается неформальное общение, возникают неформальные отношения, помогающие детям-инофонам спокойно вступить в процесс коммуникации и повышать учебную мотивацию.

Организуя наставничество в работе с детьми-инофонами, появится возможность выявить скрытые проблемы и возможности, создать условия для воздействия на личность каждого ребёнка через создание специальных ситуаций: развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных; через личный пример наставника (учителя, ученика) показать пути самообразования и саморазвития.

– Цели и задачи

Цель: эффективность использования наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы. Через организацию работы наставнической пары, группы (формы наставничества «учитель – ученик», «учитель – ученик») дети-инофоны будут находиться в определённой ролевой ситуации, в результате чего появится интерес к определённому виду деятельности, будет формироваться позиция ученика.

Задачи:

		<p>1). обеспечить равный доступ детей-инофонов к новым условиям образовательной среды;</p> <p>2).использовать метод наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов;</p> <p>3). создать комфортные условия для коммуникации в процессе использования наставничества;</p> <p>4).повысить уровень учебной мотивации и улучшить образовательные результаты детей-инофонов.</p> <p>– Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты</p> <p>При использовании наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы:</p> <p>1)будет осуществляться подготовка наставников и психолого-педагогическое сопровождение их деятельности;</p> <p>2)будут использованы технологии и методики, позволяющие развивать коммуникативные компетенции детей-инофонов.</p> <p>В результате активного включения в общественную жизнь и учебную деятельность начинает формироваться развернутая система социально-нравственных самооценок ребёнка-инофона, завершается развитие самосознания и в процессе работы складывается образ «Я».</p> <p>– Основные этапы реализации</p> <p>– поисково-констатирующий - октябрь, 2020г.;</p> <p>– формирующий (преобразующий) - ноябрь, 2020г.- март, 2021г.</p> <p>– итогово-обобщающий (контрольный) - апрель, 2021г.</p> <p>– Механизмы реализации: технология, методы и приёмы</p> <p>представлены в приложении №1</p>
2.3	Условия реализации и ресурсы	<p>– Программное обеспечение (<u>указать при описании практики в сфере дополнительного образования</u>): в процессе работы с детьми-инофонами использовались тетради-тренажёры на бумажной основе, задания в которых выполнялись в группе в паре под руководством наставников.</p> <p>– Кадровое обеспечение: 3 педагога-наставника (учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог), 3 ученика-наставника из числа детей-билингвов, 14 участников (дети-инофоны).</p> <p>МТБ, оборудование: использование разработанных к спецкурсу тетрадей-тренажёров представлено в приложении 2.</p>

		<p>В основу тетради–тренажёра положены принципы проблемного подхода в обучении и развитии личности ученика: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Применение тетрадей-тренажеров (рабочих тетрадей на печатной основе) мотивировано тем, что они:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; - способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся; - позволяют индивидуализировать процесс обучения; - повышают интерес к занятиям; - активизируют познавательную деятельность учащихся; - развивают творческий потенциал учащихся; - осовременивают занятия. <p>– Финансовое обеспечение (механизм): в рамках внеурочной деятельности при реализации спецкурса «Говорю и пишу по-русски: от слова к тексту» (32 часа)</p> <p>Источники финансирования:</p>
2.4	<p>Уникальность практики:</p> <p>– Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей практики. Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились</p>	<p>Наставничество в истории педагогики – явление не новое, оно имеет свою многовековую историю развития в России и за рубежом. Стоит вспомнить замечательные образцы педагогического наставничества А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского С.Т. Шацкого, чьи труды, опыт и практические выводы остаются бесценными пособиями для использования и сейчас.</p> <p>При организации работы с использованием наставничества изучены разные модели и методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Синягина Н.Ю., Березина В.А., Богачёва Т.Ю., Пронькина И.Л., Кондратева И.А., Давыдова О.Г., Бубнова А.Н.); – методология и технология реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации (Фонд «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)»). Москва, 2016. – региональная целевая модель наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам,

программам среднего профессионального образования, а также молодых педагогов, работающих в образовательных организациях менее трёх лет (Региональный наставнический центр «Вместе к успеху» Министерства образования Омской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1». Омск 2020).

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых). Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого. Конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации.

Развитие сопровождаемого в процессе деятельности — это разная деятельность сопровождаемого: учебная, игровая, трудовая, проектно-исследовательская и другая. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а через вовлечение сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Поэтому значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение.

В центре внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в процессе своей деятельности.

Особенность нашей работы связана с использованием наставничества в работе с детьми-инофонами.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком данной страны или вовсе не говорящие на этом языке. Слабое владение языком приводит к появлению проблем в

		<p>успеваемости и во взаимоотношениях с другими обучающимися. Детям-инофонам сложно оценить собственные возможности и адаптироваться в общеобразовательной школе.</p> <p>Не менее важным «психологическим параметром» являются психологические травмы, связанные с переездом.</p> <p>Чтобы научить детей-инофонов оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс, необходимо научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам организации собственной учебной деятельности; - способам поиска, переработки и представления информации; - приемам и методам умственного труда; - основам коммуникативных умений. <p>Формы наставничества: «учитель-ученик», «ученик-ученик»; взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся обладает организаторскими и лидерскими качествами. В процессе использования наставничества была организована работа двух групп, разделённых по национальному признаку: дети-инофоны из Армении и из Азербайджана. Такое разделение произошло по языковому принципу.</p> <p>Формы использования наставничества представлены в приложении 3.</p> <p>Цель такой формы наставничества - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями (ребёнка-инофона) и помощь в адаптации.</p>
2.5	Результативность практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся: 14 человек - дети-инофоны, обучающиеся 5-8 классов, 3 ученика-наставника из 7-8 классов; – Уровень мотивации (динамика вовлеченности обучающихся по годам – если есть информация) – Уровень достижений (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, отдельной организации) <p>На уровне общеобразовательной организации: результаты проведённой работы по использованию наставничества представлены в приложении 4.</p>
2.6	Поддержка развития практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Со стороны руководящих органов и организаций: утверждена программа спецкурса «Говорю и пишу по-русски: от слова к тексту» (32 часа) в рамках внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

		<ul style="list-style-type: none"> - Со стороны педагогического сообщества: педагогом-психологом проведена диагностика, социальным педагогом проведены тренинги. - Со стороны родителей: поддержана инициатива участия детей в посещении занятий спецкурса. - Со стороны организаций-партнеров; - Со стороны научных и других фондов; Др.
2.7	Межведомственное взаимодействие	-
2.8	<p>Распространение и тиражирование практики</p> <p><i>(где и как распространялась практика (если они имеются) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</i></p>	<p>Опыт работы был представлен:</p> <p>-в рамках работы муниципальной стажировочной площадки: онлайн-семинар по теме: «Эффективные технологии повышения качества обучения детей с ОВЗ, детей-инофонов» (февраль, 2021 года)</p>  <p>-на Международном онлайн-фестивале инновационных идей и практик в образовании в направлении «Педагогическая мастерская» 20.05.2021</p>

		 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Образование является основой развития и competitiveness в экономике № 1121 от 19.09.2013 года, утверждены: указы Министерства образования по развитию образовательных учреждений</p> <p>Диплом</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>ВОРОБЬЕВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА, лауреат Международного онлайн-фестиваля инновационных идей и практик в образовании в направлении «Педагогическое мастерство»</p> <p>Проректор по развитию ПНПУ М.П.</p> <p>Л.Т. Смешляева</p> <p>18-21 мая 2021 года</p>
2.9	Контакты:	<ul style="list-style-type: none"> – ФИО специалиста, ответственного за разработку и исполнение успешной практики: Воробьева Надежда Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы – Телефон (моб.): 8 909 548 37 43 – E-mail: vni1962@yandex.ru
2.10	Приложения (полные тексты)	<ul style="list-style-type: none"> – Сценарии – Тренинги – Проекты – Др. разработки

Технология, методы и приёмы



Технологии: модульная технология (отбор лексического материала при проведении занятий внеурочной деятельностью по темам, аккумулирующим спектр человеческих ценностей: природа, семья, труд, человек, знание, космос, любовь)	
Методы и приёмы обучения детей-инофонов при использовании наставничества: «ученик-ученик», «учитель-учитель»	
Адаптирующие учебный материал к пониманию и восприятию	Развивающие коммуникативные компетенции
<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). метод наглядной передачи информации; 2). метод передачи информации с помощью практической деятельности; 3). демонстрационный метод; 4). иллюстративный метод; 5). метод познавательной игры; 6). исследовательский метод. <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). наблюдение; 2). использование рисунков, таблиц, моделей, презентаций; 3). рассказ (о фактах, о событиях); 4). беседа (с целью сообщения новых знаний, актуализации старых, для проверки и оценки знаний); 5). объяснение (рассказ о сущности учебного материала); 6). исследовательская деятельность; 7). работа с книгой (конспектирование текста, составление плана, схемы ментальной карты к тексту). 	<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словесная передача информации; 2). дискуссионный метод; 3). передача информации с помощью практической деятельности; 4). исследовательский метод; 5). метод наглядной передачи информации; 6). иллюстративный метод; <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). использование цифровых диктантов; 2). составление планов-конспектов, работа с книгой; 3). беседа, рассказ, объяснение; 4). наблюдение; 5). использование рисунков, таблиц, моделей; 6). составление конспектов, работа с книгой; 7). использование диктантов; 8). применение рисунков к тексту, таблиц, ментальных карт, моделей; 9). беседа, рассказ по сюжетным картинкам; 10). проектная деятельность.

Рисунок 2. Технологии, методы и приёмы

Приёмы обучения



Рисунок 2. Приём «Речевые образцы»

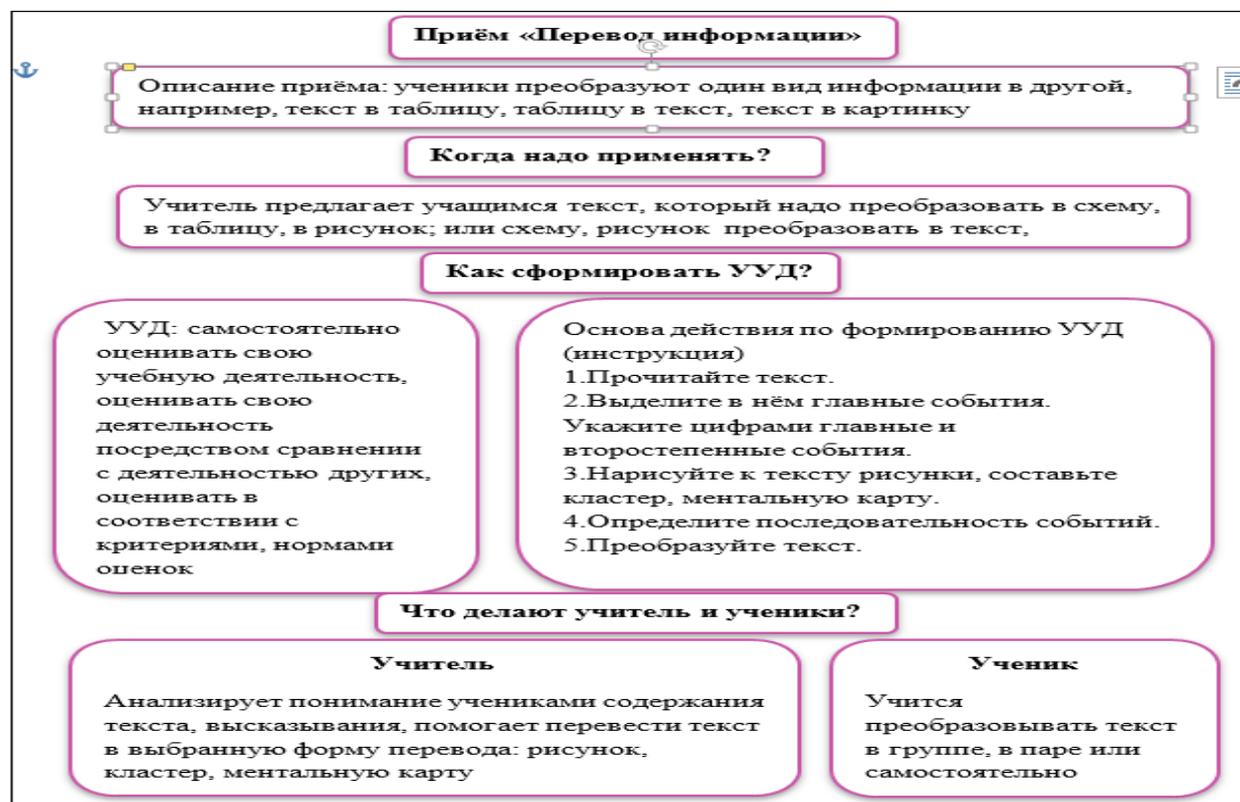


Рисунок 3. Приём «Перевод информации»

Задания по развитию коммуникативных компетенций

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска

Формирование коммуникативных навыков и
культура здорового и безопасного образа жизни

Русский язык
Рабочая тетрадь

Учимся писать и говорить по-русски:
от слова к тексту

Тема: Дружба



Выполнила: Воробьева Н.И.

Девиз: «Учусь работать в команде и сотрудничать!»

Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Рисунки на асфальте

Я люблю, когда меня просят.
Просят **ребята рисовать** что-нибудь, а я говорю, что **нет карандашей**. Они приносят **карандаши**, а я говорю, что **карандаши плохие** и что такими **карандашами** я **рисовать** не могу. И ещё говорю, что это не очень легко – хорошо что-нибудь **нарисовать**.

Но однажды на асфальте во дворе кто-то **нарисовал** зверей. **Нарисовал** цветным мелом, а звери были совсем как настоящие.
А вечером папа сказал мне, что в седьмую квартиру приехала девочка. Зовут её Катя, и **рисует** она как художник. Ребята не просили больше меня **рисовать**. Теперь им все **рисовала** Катья-художница.

Она **рисовала** все, что просили. Однажды **нарисовала** мелом большого корабль, и такой красивый, что даже я таких никогда не **рисовал**. Обидно мне стало. И когда все ребята ушли со двора, я взял и **нарисовал** на корабле взрыв, а вокруг корабля человечки тонут.

На другой день я вышел во двор и увидел, что все мои человечки уже сидят в цветных лодках и плывут к берегу. А ребята рассказали мне, что это Катья **нарисовала** лодки и спасла человечков.

Тогда я начал **сердиться** девочка, а лучше меня **рисует** море. Я взял мел и **нарисовал** большого кита. Кит плыл к первой лодке и уже открыл свою большую пасть. «Теперь она ничего не сделает», – сказал я и ушел домой.

Через час ко мне пришел Саша, и мы побежали с ним во двор. Там уже много ребят, они весело смеялись. Все мои человечки сидели на ките. А кит улыбался и тащил за собой **цветные лодки**.

Около кита стояла Катья, маленькая, смешная девочка. Она была вся в меду.
– Не сердись, мальчик – сказала мне Катья. – Давай будем **рисовать**.

(По Л. Сергееву)

Вопросы к тексту:
- Кто главные герои этого рассказа?
- Почему дети перестали просить мальчика рисовать?
- Почему мальчик стал сердиться? Что делал мальчик после этого?
- Как Катя-художница спасала рисунки мальчика?
- Какие поступки героев рассказа можно назвать хорошими, какие-плохими?
- Как связан рассказ со словами: дружба, дружить, друзья, хорошо, плохо?

Рисунок 4. Задания по развитию коммуникативных компетенций

Девиз: «Учусь работать в команде и сотрудничать!»

Задания на тему: «КОМПЬЮТЕР»

Упражнение 1. Запомните слова. Как связаны слова с темой урока?

Клавиатура
дсанка
компьютер
утомление

Упражнение 2. Запишите два словосочетания и разберите их:

Компьютерн... игры, бездушн... машины.

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:
-Что такое здоровье человека?
-Что такое «здоровье» природы?
-Как связано здоровье человека и «здоровье» природы?
-Что надо делать человеку, чтобы не навредить своему здоровью и «здоровью» природы?

Упражнение 4. Из слов составьте предложения и запишите их:

1) Компьютерные, в, люблю, свободное, играть, в, время, я, игры.

2) Наше, очень, страдает, зрение, мы, перед, когда, много, проводим, компьютером, времени.

1. _____
2. _____

Упражнение 5. Подберите название к рисунку?



Рисунок 5. Задания по развитию коммуникативных компетенций

Составление ментальных карт к разным текстам

Одним из эффективных заданий является работа в паре по созданию ментальной карты к тексту.

Ментальная карта — это особый метод работы с информацией. Её **особенности** заключаются в том, что она нелинейна, и все мысли записываются в виде кратких записей и ассоциаций. Графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить излагаемый материал.

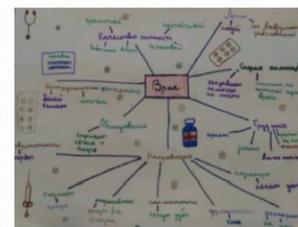
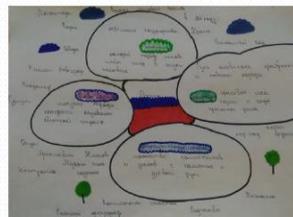


Рисунок 6. Ментальные карты к разным текстам



Рисунок 7.Форма наставничества «учитель-ученик»



Рисунок 8.Форма наставничества «ученик-ученик»

Результаты проведённой работы по использованию наставничества

Высокий уровень ситуативной тревожности на поисково-констатирующем этапе был выявлен у 5 учащихся, что составило 36% от общего количества участников, на итогово-обобщающем этапе этот показатель равен 0. Показатель умеренной тревожности вырос с 64% (9 учащихся) до 86% (12 учащихся). Перешли на низкий уровень 2 учащихся. Для низко тревожных детей, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Проведённая диагностика показала положительную динамику проведённой работы с учащимися-инофонами.

Результаты ситуативной тревожности детей-инофонов представлены в таблице 1:

Результаты ситуативной тревожности детей-инофонов

Таблица 1

Уровень ситуативной тревожности детей-инофонов	Поисково-констатирующий этап	Итогово-обобщающий этап
	Количество детей-инофонов (чел.)/%	
Низкая тревожность (до 30 баллов)	0/0%	2/14%
Умеренная тревожность (31 - 45 баллов)	9/64%	12/86%
Высокая тревожность (46 баллов и более)	5/36%	0/0%

Характеристики личностной тревожности по результатам итогово-обобщающего этапа эксперимента

На высоком уровне личной тревожности находился 1 ребёнок (7%), что предполагало угрозу самооценке и жизнедеятельности, на итогово-обобщающем этапе таких детей не было. Показатель личной тревожности на умеренном уровне тревожности стал меньше и составил 79% (11 учащихся). Перешли на низкий уровень 3 учащихся, что составляет 21%.

Результаты личной тревожности детей-инофонов представлены в таблице 2:

Результаты личностной тревожности детей-инофонов

Таблица 2

	Поисково-констатирующий этап	Итогово-обобщающий этап

Уровень личной тревожности детей-инофонов	Количество детей-инофонов (чел.)/%	
	Низкая тревожность (до 30 баллов)	0/0%
Умеренная тревожность (31 - 45 баллов)	13/93%	11/79%
Высокая тревожность (46 баллов и более)	1/7%	0/0%

В ходе диагностики также были выявлены дети-инофоны, чьи результаты требуют особого внимания и конкретной целенаправленной коррекционной работы (занятия, направленные на повышение уровня самооценки ребёнка, уважения к себе, тренинги, беседы) для развития самопознания внутренних психических процессов и состояний, а также формирование устойчивой положительной самооценки.

Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся Р.В. Овчаровой помогла сравнить эффективность проведённой работы, направленной на формирование коммуникативных навыков.

Дети-инофоны осваивали краткосрочный учебный спецкурс по теме «Говорю и пишу по-русски: от слова к тексту» (32 часа), цель которого состоит в освоении учащимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Отбор лексического минимума по темам:

1. Школа. Я в классе. Я на уроке. 2. Мой дом. Моя семья. 3. Мой день в школе и дома. 4. Человек. Внешность, Характер. Профессия. 5. Время года. Погода. 6. Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. 7. Растительный мир. 8. Магазин. Я в магазине. 9. Праздники. Календарь. 10. Город. Я на улице. Транспорт.

При проведении занятий курса были использованы практики наставничества «ученик – ученик», «учитель-ученик». Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемыми: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие коммуникативных навыков и предметных знаний по русскому языку: дети-инофоны из 8 класса были наставниками у сверстников или младших школьников при организации групповой работы, подготовке проектов, составлении схем, таблиц, ментальных карт, выполнении творческих заданий.

Высокого уровня коммуникативных компетенций достигли 36% (5 учащихся). В процессе общения с другими участниками группы они вели себя спокойно, непринуждённо,

легко вступали в процесс коммуникации. Среднего уровня достигли 57% (8 учащихся). Они стремились к контактам с другими учащимися, при необходимости готовы проявляли инициативу в процессе общения, могли поддержать беседу. Остался на низком уровне 1 учащийся, что составило 7%. Это неуверенный в себе ребёнок, чувствовал себя достаточно скованно и небезопасно, он переживал свои неудачи в общении, стеснялся. Но желание развить в себе коммуникативные навыки проявлялись в нём в процессе работы в группе.

Сравнительный анализ результатов диагностики коммуникативных компетенций детей-инофонов представлен в таблице 3:

Результаты диагностики коммуникативных компетенций детей-инофонов

Таблица 3

Уровень сформированности коммуникативных компетенций детей-инофонов	Поисково-констатирующий этап	Итогово-обобщающий этап
	Количество детей-инофонов (чел.)/%	
Низкий уровень (0,1-0,55)	5/36%	1/7%
Средний уровень (0,56-0,75)	5/36%	8/57%
Высокий уровень (0,76-1)	4/28%	5/36%

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика личных результатов коммуникативных компетенций детей-инофонов.

Индивидуальные результаты коммуникативных компетенций детей-инофонов представлены в таблице 4.

Индивидуальные результаты коммуникативных компетенций детей-инофонов

Таблица 4

Имя	Уровень коммуникативных компетенций					
	Поисково-констатирующий этап			Итогово-обобщающий этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Тигран	0,35				0,60	
Гулзат		0,55			0,65	
Милена			0,70			0,80
Ануш			0,70			0,86
Гаяне			0,70			0,82
Юрик		0,60			0,64	
Моника	0,45				0,52	
Элвин			0,70			0,82
Назим	0,35			0,50		
Даянат		0,55				0,68
Кенан		0,60			0,65	
Айсель	0,40				0,52	
Абдуллох	0,20				0,58	

Мурад		0,50			0,54	
	5	5	4	1	8	5

Сравнительный анализ индивидуальных результатов диагностики коммуникативных компетенций на поисково-констатирующем и итогово-обобщающем этапах эксперимента представлены на рисунке 1:



Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня коммуникативных компетенций на поисково-констатирующем и итогово-обобщающем этапах эксперимента