

Карта описания опыта (практики) педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ТЖС

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Система преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста посредством информационных компьютерных технологий.
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска Место нахождения: 634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25. Контактные телефоны: 8(3822) 63-15-22 – приёмная Адрес электронной почты: school54@education70.ru Адрес сайта: http://school54.tomsk.ru/mr/ossv
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	сентябрь 2019 г. - март 2020 г.
1.4	Сфера разработки практики	дети-инофоны, обучающиеся 2-го класса
1.5	Форма описания практики	Система работы реализована посредством информационных компьютерных технологий для детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы. В процессе <i>диагностического этапа</i> была обобщена характеристика участников исследования (дети-инофонов, обучающихся 2-го класса), проведено логопедическое обследование детей, выявлены виды ошибок в письменной речи, определены экспериментальная и контрольная группы.
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> <ul style="list-style-type: none"> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название) – группа образовательных организаций (укажите количество) – <u>образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска</u>
II. Основные характеристики практики		
2.1	Целевая аудитория практики	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> <ul style="list-style-type: none"> – <u>дети с ОВЗ, дети-инвалиды;</u>

		<ul style="list-style-type: none"> – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, <u>дети из семей мигрантов: дети-инофоны</u>); – дети с девиантным поведением; – дети с признаками одаренности.
2.2	<p>Описание успешной практики</p> <p>–</p>	<p>– Актуальность:</p> <p>В одной из актуальных задач развития общего образования сегодня выступает необходимость сокращения разрыва в «образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы в школах» (государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы). Обучающимися, характеризующимися наличием данного разрыва, нередко являются дети мигрантов (включая детей-инофонов), количество которых в России ежегодно возрастает. Отдельные нарушения речи у детей-инофонов, вызванные как спецификой билингвизма, так и природными причинами, особенно у младших школьников, требуют специальной логопедической поддержки данных детей, что, в свою очередь, обуславливает поиск и применение дополнительных эффективных ресурсов и технологий.</p> <p>Нарушения письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста (дислексия и дисграфия) влекут за собой недостаточно высокую обучаемость по разным учебным предметам, низкую социальную адаптацию в учебном коллективе и низкую мотивацию к обучению в целом. Это подтверждается и специальной педагогической литературой, и личным многолетним профессиональным опытом соискателя в качестве логопеда общеобразовательного учреждения.</p> <p>Технологиями, которые потенциально эффективны для диагностики, минимизации и преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов, могут выступать информационные компьютерные технологии. Хотя разработка в отечественной коррекционной педагогике психолого-педагогического и методического обеспечения компьютеризации специального образования началась ещё в конце XX века, весь спектр их возможностей при решении обозначенных задач представляется недостаточно изученным и внедрённым. Исследователи нередко лишь декларируют значимую роль информационных компьютерных технологий в логопедической, коррекционной работе со школьниками (И.М. Батурина, О.Н. Двуреченская, М.А. Кислякова, Н.В. Филонова и др.), но не предлагают комплексных систем их применения для решения конкретных задач преодоления тех или иных речевых нарушений у конкретной целевой аудитории (в нашем случае речь идёт о нарушениях письменной речи у детей-инофонов).</p> <p>В современном мире логопеды нуждаются в методической поддержке в виде соответствующих методических рекомендаций, компьютерных разработок и платформ, специальных сайтов сопровождения и поддержки их логопедической работы (об этом свидетельствует собственный профессиональный опыт работы логопедом, мнения коллег-логопедов, высказываемые в процессе</p>

совместной работы и профессиональной коммуникации). В условиях компьютеризации школ и информатизации системы образования в целом, применение теоретически обоснованной и экспериментально проверенной системы преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста – актуальнейшая, и, одновременно, потенциально решаемая проблема.

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, развивать познавательную активность детей с нарушениями письменной речи не только на уроках русского языка, но и в процессе целенаправленной системной логопедической поддержки.

Таким образом, необходимость использования названных технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, неоспорима, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения. Актуальность данной проблемы позволяет нам определить тему и цель магистерской диссертации.

– Ключевая идея

Как помочь детям-инофонам адаптироваться и повысить уровень учебной мотивации? Традиционные методы учебно-воспитательного воздействия не всегда дают желаемого результата. Поиск эффективных методов в работе с детьми-инофонами – актуальная проблема, перед которой оказывается образовательная организация. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры ребёнка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность, использование ИКТ – всё это способствует адаптации и повышению уровня учебной мотивации детей-инофонов.

- Оригинальность

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, развивать познавательную активность детей с нарушениями письменной речи не только на уроках русского языка, но и в процессе целенаправленной системной логопедической поддержки.

– Цели и задачи

Цель: состоит в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и апробировать систему преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста с использованием информационных компьютерных технологий.

Задачи:

1. Изучить теоретические и методические аспекты проблемы в коррекции нарушений письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста.
2. Выявить особенности нарушений письма у детей-инофонов младшего школьного возраста.

3. Разработать и апробировать систему логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи с детьми-инофонами посредством информационных компьютерных технологий.
 4. Оценить эффективность применения информационных компьютерных технологий при коррекции нарушения письменной речи у детей-инофонов

Основные этапы реализации:

Этап	Характеристика
1. Аналитический	Сбор анкетных данных, обобщение особенностей развития ребенка (на основе слов родителей, данных медицинских документов, в процессе беседы). Большое внимание уделяется специфике коммуникации, орально-моторному развитию, звукообразованию, речеобразованию.
2. Диагностический	Использование методов и приемов диагностики речи, учитывающих речевые особенности детей в соответствии с возрастом.
3. Заключительный	Коррекционно-диагностические занятия, предусматривающие подтверждение/опровержение предварительных педагогических заключений о специфике речевых нарушений ребенка.

– Механизмы реализации: технология, методы и приёмы представлены в приложении №1,2,3

2.3 Условия реализации и ресурсы

Кадровое обеспечение: педагог-логопед, 16 участников (дети-инофоны).
 МТБ, оборудование: презентации, компьютерные программы, электронное пособие «Коррекция письменной речи младших школьников» серии «ФГОС. Развивающие образовательные технологии» (автор: учитель-логопед Н.А. Крапивенко, 2013 г.); электронное пособие «Логопедические пазлы» (автор: Л.В. Аскульская, 2020 г.), электронные ресурсы сайтов «Мерсибо» и «Самоучка» и др.

Финансовое обеспечение (механизм): в рамках _ коррекционно-развивающего обучения поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения тем календарно-тематического планирования. Общее количество часов – 68, количество часов в неделю – 2.

2.4	<p>Уникальность практики:</p> <p>– Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей практики. Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились</p>	<p>Диагностика нарушений письменной речи позволяет проанализировать данные нарушения, способствует выявлению структуры дефектов, определению направлений и методов коррекции нарушений. Как правило, выделяют 3 этапа диагностики младших школьников: аналитический (сбор данных, обобщение особенностей развития), диагностический (применение методов и приёмов диагностики речи) и заключительный (коррекционно-диагностические занятия). Объектами изучения при диагностике письменных нарушений у детей выступают: пространственная ориентировка, ориентировка во времени, двигательная функция руки, слухо-моторная координация, речевое внимание и фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов, словарный запас, грамматический строй речи, учебная деятельность, навыки письма. Основным материалом для диагностики нарушений письменной речи, в том числе дисграфии, включает диктанты, списывание и самостоятельное письмо.</p> <p>Наиболее известные подходы к коррекции письменной речи предполагают учёт профилей речевого и психического развития ребёнка. Инвариантные направления в преодолении дисграфии включают коррекцию артикуляционно-акустической, акустической, аграмматической, оптической форм дисграфии и дисграфии на почве нарушения речевого анализа и синтеза.</p> <p>Бесспорными преимуществами в логопедической работе, в том числе в целях коррекции нарушений письменной речи, обладают информационные компьютерные технологии. Они позволяют варьировать обучение по уровню сложности, многократно прорабатывать материал, организовывать полноценную групповую и самостоятельную работу, удерживать внимание обучающихся; обеспечивают общее развитие детей, большую практическую работу с языковым материалом, эффективность и активизацию обучения, задействование нескольких анализаторов, мгновенный контроль и объективную оценку.</p> <p>Наиболее часто в логопедической работе используются: презентации, интерактивное логопедическое оборудование, электронные образовательные ресурсы и программы, Интернет-сайты и порталы специализированного образовательного характера. Логопедические программы и электронные образовательные ресурсы основываются на принципах: использования полисенсорного и комплексного подходов к коррекции речевых нарушений, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению детей, игрового и проблемного характера обучения, объективности в оценке результатов учебной деятельности.</p>
2.5	<p>Результативность практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся: 16 человек – дети – инофоны, обучающиеся 2 классов; – Уровень достижений (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, отдельной организации) – На уровне общеобразовательной организации: <p>было установлено, что динамика процентного изменения (уменьшения) дисграфических ошибок по двум видам работ, полученная в результате реализации разработанной системы преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов</p>

		<p>младшего школьного возраста, больше в Эг (23%), чем в Кг (12,7%). Таким образом, разница составила 10,3% в пользу Эг. На диагностическом этапе не было ни одной безошибочной письменной работы, а на контрольном этапе процент таких работ в Эг составил практически 1/3 всех работ, а в Кг – 1/5. Был выявлен одинаковый прогресс в уменьшении аграмматизмов в обеих группах. При этом в Эг процент оптических ошибок уменьшился вдвое, ошибок – на 10%, фонематических ошибок – 13,5 %, что выше процентных показателей в Кг.</p> <p>Полученные данные убедительно свидетельствуют о достижении поставленной цели. Проблемы, рассмотренные в данной диссертации, перспективны для дальнейшего научного изучения, методического подкрепления в виде пособий, программ, рекомендаций, а также для практической реализации в логопедической работе на уровне общего образования.</p>
2.6	Поддержка развития практики:	<p>- Со стороны руководящих органов и организаций: дана возможность представить опыт на педагогическом совете школы.</p> <p>-- Предоставление опыта на стажировочной площадке.</p> <p>- Со стороны родителей: мотивация детей на посещение коррекционных занятий.</p>
2.7	Межведомственное взаимодействие	Педагоги, педагоги – психологи, социальный педагог, педагог – логопед, родители.
2.8	<p>Распространение и тиражирование практики</p> <p><i>(где и как распространялась практика (если они имеются) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</i></p>	<p>Отдельные результаты исследования нашли отражение в организационно-педагогическом проекте «Адаптация детей-инофонов в поликультурной среде: организационно педагогический проект» (Всероссийская конференция «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования», 24-25.10.2019 г., г. Москва), в статье «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивных образовательных практик» (сборник материалов IV Международной конференции «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы», 24-26.10.2018 г., г. Томск). Кроме того, в МАОУ СОШ № 54 г. Томска в соавторстве разработаны и успешно внедрены программы коррекционного курса для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 классов «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР» и «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей инофонов младшего школьного возраста посредством ИКТ».</p>
2.9	Контакты:	<p>– ФИО специалиста, ответственного за разработку и исполнение успешной практики: Семёнова Ирина Владимировна, учитель - логопед</p> <p>– Телефон (моб.): 8 913 823 57 71</p> <p>E-mail: kira-1981@yandex.ru</p>
2.10	Приложения (полные тексты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для родителей 2. Примеры компьютерных игр и электронных пособий 3. Примеры заданий для коррекции нарушений письменной речи, содержащиеся в электронных пособиях. 4.

Пример онлайн теста для родителей на определение дисграфии у детей

Dysgraphia in Children. Symptom test

(Medically reviewed)

1. *Does your child make excuses to try to get out of at-home writing assignments? (Есть ли у вашего ребенка оправдания, чтобы избежать письменных домашних заданий?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

2. *Does your child seem to have difficulty picking up small objects? (Испытывает ли Ваш ребёнок затруднения при сборании мелких предметов?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

3. *Over the last month or more, have you worked with your child for at least 10 minutes a day using a handwriting workbook, and seen zero or very little improvement? (Случалось ли за последний месяц или более, что Вы работали со своим ребенком не менее 10 минут в день с прописями, но видели нулевое или очень незначительное улучшение?)*

- Yes – we have tried but seen no improvement (Да, но не увидели улучшения)
- No – we have tried and seen some improvement (Мы работали и увидели улучшения)

Not applicable – we have not tried handwriting workbooks (Мы не работали с прописями)

4. *Does your child seem to avoid coloring or drawing? (Избегает ли Ваш ребёнок раскрашивания или рисования?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

5. *Does your child omit letters or word endings when writing quickly? (Пропускает ли Ваш ребенок буквы или окончания слов при быстром написании?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

6. *Is your child's handwriting illegible? Is it ever so bad that even she can't read it? (Почерк вашего ребенка неразборчив? Он так плохо, что даже сам ребёнок не может прочитать написанное?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

7. *Does your child have difficulty following the rules of grammar when writing – but not when speaking? (Вашему ребенку трудно соблюдать правила грамматики во время письма, но не в процессе устной речи?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

8. *Is your child restless when writing — jumping out of her seat or asking to be excused? (Ваш ребенок беспокоен при письме - выпрыгивает со своего места или оправдывается?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

9. *Does your child hold pencils, pens, crayons, or markers awkwardly? (Ваш ребенок неловко держит карандаши, ручки, карандаши или маркеры?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

10. *Does your child use a random assortment of letter sizes, line spaces, spaces between words, or print and cursive? (Использует ли ваш ребенок случайный набор размеров букв, строчек, пробелов между словами, или пишет печатными и курсивными буквами?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)

Rarely (Редко)

Never (Никогда)

11. *Can your child talk confidently about what he knows, but resists writing it down? (Может ли ваш ребенок уверенно говорить о том, что он знает, но не хочет записывать это?)*

Very Often (Очень часто)

Often (Часто)

Sometimes (Иногда)

Rarely (Редко)

Never (Никогда)

12. *Does your child leave out critical facts or details when writing? (Ваш ребенок пропускает критические места или детали при написании?)*

Very Often (Очень часто)

Often (Часто)

Sometimes (Иногда)

Rarely (Редко)

Never (Никогда)

13. *Does your child make spelling errors in common words when writing? (Ваш ребенок делает орфографические ошибки в общеупотребляемых (известных) словах при письме?)*

Very Often (Очень часто)

Often (Часто)

Sometimes (Иногда)

Rarely (Редко)

Never (Никогда)

14. *Does your child have trouble using scissors, buttoning clothes, or zipping zippers? (Есть ли у Вашего ребенка проблемы с использованием ножниц, застегиванием одежды или молнии?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

15. *Does your child move in a way that doesn't appear fluid? Do her opposite arms and hands ever seem to move out-of-sync with one another? (Ваш ребенок двигается так, что не выглядит подвижным? Кажется ли, что его руки и кисти движутся несинхронно друг с другом?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

16. *Does your child complain that writing or drawing hurts or makes his hand tired? (Ваш ребенок жалуется на то, что написание или рисование причиняет ему боль или утомляет руку?)*

- Very Often (Очень часто)
- Often (Часто)
- Sometimes (Иногда)
- Rarely (Редко)
- Never (Никогда)

Компьютерные игры и электронные пособия для коррекции нарушений письменной речи (иллюстрации)



Обложка пособия «Коррекция письменной речи младших школьников»



Обложка пособия «Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей»



Игра «Волки и овцы». Сайт «Мерсибо»



Игра «Рюкзак туриста». Сайт «Мерсибо»



Игра «Цветочный базар». Сайт «Мерсибо»

Примеры заданий для коррекции нарушений письменной речи, содержащиеся в электронном пособии «Логопедические пазлы»

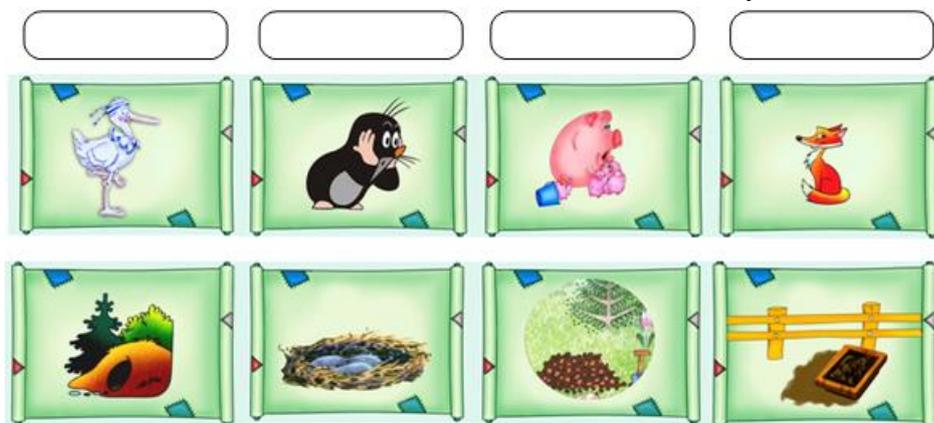
ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

1. Соедини картинку с буквами, на которые начинаются слова, обозначающие данные картинки.



– На какие две группы можно разделить буквы?

2. Помоги животным попасть в свой дом. Запиши количество звуков в каждом слове.



3. Составь слова из данных букв:

р, о, т, а, с (8 слов) _____

в, с, м, о, а, к (10 слов) _____

т, н, и, а, о, с (8 слов) _____

р, и, т, а, о, к (8 слов) _____

4. Соедини картинки со схемами слов, обозначающих названия картинок.

__У__

__У__А__

__Я__У__А

__А__У__А

__А__

__А__Е__И

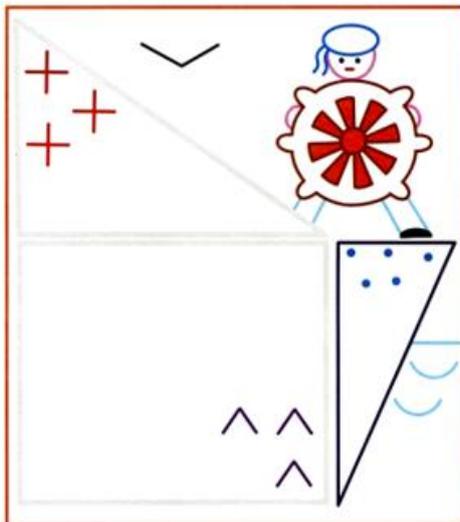
__И__О__

__У__И__

__Е__И__А



5. Раскрась картинки по образцу и запиши их названия. Определи количество звуков и букв в словах.



Blank rounded rectangular box for writing the name of the first picture.

Blank rounded rectangular box for writing the name of the second picture.

ЗВ.

ЗВ.

ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

1. Соедини слова линией, чтобы получились словосочетания:

спрыгнуть	→	в вагон
зайти		по лесу
увидеть		от поезда
входить		с крыльца
походить		под диван
отойти		за другом
подлезть		у моря
доехать		из дерева
прочитать		до дачи
изготовить		про полярников

2. Раскрой скобки и верно запиши словосочетания:

(в)летел (в)окно, (на)ступил (на)ветку, (на)скочил (на)пенёк, (на)жал (на)кнопку, (во)шёл
(в)калитку, (в)пустил (в)класс, (в)бежал (в)дом,
(на)писал (на)доске, (во)шёл (в)трамвай, (на)мазать (на)руки.

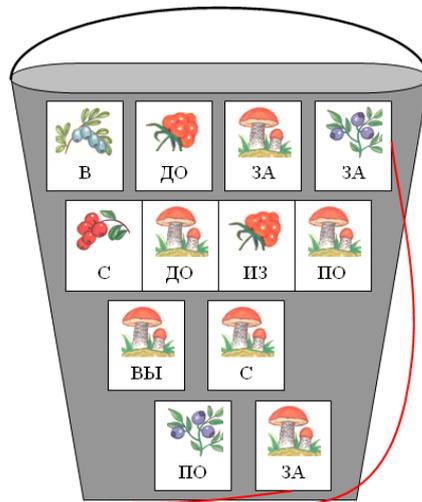
3. «Возьми» в ведёрке нужные ягоды и грибы. Соедини их со словами по образцу.



– предлоги;



– приставки.



___ цепился ___ скатерть; ___ брался ___ города;
 ___ прыгнул ___ крыльца; ___ плыл ___ воде;
 ___ ехал ___ гаража; ___ ехал ___ лужу.

Запиши полученные словосочетания.

4. Прочитай и исправь ошибки. Запиши предложения правильно.

(До)води дело (до)конца.
 Цветы (под)резали (под)корень.
 Тропинка (с)пускалась (с)горы.
 Ленту (в)плели (в)косу.
 Лодка (от)плыла (от)берега.
 Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса.

Выдели приставки (), предлоги заключи в овал ().

5. Прочитай предложения. Исправь ошибки в написании предлогов.

Он ушёл ~~из~~^{со} стадиона.

Дети сплели венок с васильков.
 Из-за болезни сестры мы не смогли выехать за дачу.
 Брат пошёл работать в завод. Ученики вышли на коридор.
 Вчера сестра вернулась с лагеря.
 Из угла дома выехала машина. Лодка отнесена течением на сторону.

УДАРЕНИЕ

1. Прочитай про себя слова и выдели в каждом слове ударный слог.

Работа, голова, волны, сказки, больница, огурец, бананы, ледоход, ягоды, концерт, освещение, санитары, школьники, корабли, специалисты, ястреб, арбуз, документ, верба, засуха, магазин, километр, крапива, букашка.

Распредели слова по трем столбикам (ударение на первом слог, ударение на втором слог и т. д.). Прочитай, что получилось.

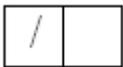
1

2

3

4

2. Прочитай про себя слова под схемами. Подумай, все ли слова подобраны правильно. Если неправильно, то объясни, почему.



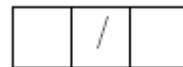
домик
ремень
портфель



свекла
коньки
крепость



ролики
сметана
цепочка



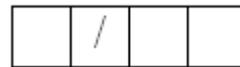
газета
молоко
инструмент



петушок
ворота
спереди



ромашка
извините
волшебница



телевизор
документы
смородина

Придумай по одному слову к каждой схеме, запиши их. Подчеркни гласные буквы.

3. Поставь ударение в словах и докажи, что в каждой паре написаны разные по смыслу слова.

Белки – белки, парить – парить, село – село, полки – полки, кружки – кружки.

Составь с данными словами словосочетания.

4. Запиши слова, обозначающие названия картинок в три столбика. В первый столбик – с ударением на первом слоге, во второй – на втором, в третий – на третьем.



1	2	3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Определи, на какую гласную падает ударение в каждом слове. Соедини картинки с этими гласными.



ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Из данных слов составь предложение и запиши его. Посчитай сколько в нем слов.

возле	Пас	леса	пастух	овец	стадо
-------	-----	------	--------	------	-------

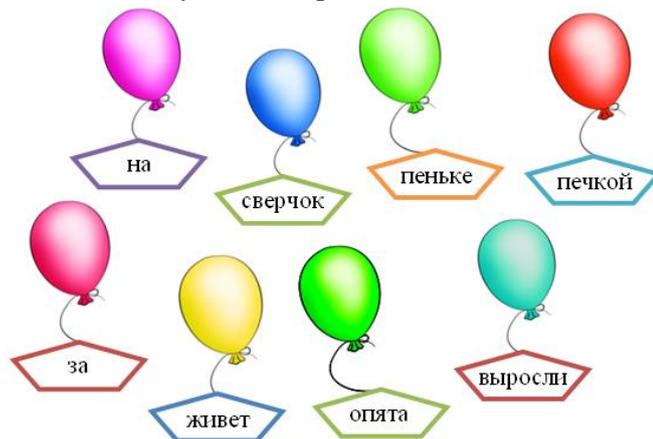
2. Собери слова по озеру в таком порядке, чтобы получилось предложение. Запиши его.



3. Над каждым изображением времени года напиши цифры, соответствующие его последовательности. Запиши одно предложение для каждого времени года, в котором обозначены его приметы, и посчитай количество слов.



4. Собери шарики так, чтобы получились предложения.



5. Прочитай и запиши текст, вставляя вместо картинок слова. Подчеркни самое длинное предложение.

Мальчики пошли гулять в



. Коля нашёл много



. Гриша набрал много



. Домой прибежали дети довольные. У Коли полная



грибов. У Гриши

полная



ягод. Грязные



они оставили у входа, а сами сели отдыхать на



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска

Согласовано и рекомендовано к
утверждению педагогическим
советом:
протокол от 30.08.2019г. № 15

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Александр С.Н.
Принято от 08.09.2019г. № 107/1


Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
учащихся 2-х классов детей-инофонов

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи
у детей- инофонов младшего школьного возраста посредством ИКТ»

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Семенова И.В.

г. Томск

Вид программы: адаптированная
Степень обучения: 2 классы (8-9 лет)
Объем учебной нагрузки: 68 часов

Пояснительная записка

Нормативная база.

Программа разработана на основе

– Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

– Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

– Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

– Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

– Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

– Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.)

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

– Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы».

Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Г.Н.Чиршева, доктор филологических наук «Проявление билингвизма у младших школьников. Основные методы коррекционного обучения».

В качестве мультимедийных средств обучения используется «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе». Авторы: В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина, Г.А. Назарова. – Калининград: «Кибер Сфера», 2012

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - НОО) обучающихся - инофонов МАОУ «СОШ №54» г. Томска определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся - инофонов с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа (для учащихся - инофонов) школы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством Образования Науки РФ.

Процесс речевого развития рассматривается в современном образовании как общая основа воспитания и обучения детей, что обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. При расширении связей ребенка с окружающим миром очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые, поэтому овладение родным языком – одно из самых важных приобретений в детском возрасте. В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Мы живем в эпоху всеобщей глобализации и стремительного развития цифровых технологий, поэтому применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе учителей-логопедов – необходимость, закономерный шаг, позволяющий идти в ногу со временем, делающий эффективными и презентабельными все направления нашей профессиональной деятельности. В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей. Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Сложная структура речевых нарушений определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Оптимальному решению данной задачи способствуют специализированные компьютерные технологии. Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей позволяет выделить следующую цель и задачи:

Цель программы: предупреждение и коррекция недостатков письменной речи у младших школьников - инофонов, с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ с использованием информационных компьютерных технологий.

Задачи.

Образовательные:

- формировать лексический запас;
- активизировать словарный запас путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов;
- обогатить словарный запас путём введения слов-терминов за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнить представления о звуковом составе слова; совершенствовать навыки анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- закрепить навыки дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство;
- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;

- обучить нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное);
- формировать полноценные представления о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- формировать представление о морфологическом составе слова.

Коррекционные:

- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков, постановку и автоматизацию дефектно произносимых звуков;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
- развивать навыки построения связного высказывания;
- формировать психологические базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- формировать регулирующие учебную деятельность:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувство собственного достоинства;
- формировать личностные качества:
 - организованность;
 - воспитанность;
 - взаимоуважение друг к другу;
 - адекватное представление о себе и своих возможностях;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Развивающие:

- формировать коммуникативные умения и навыки;
- предоставлять учащимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию;

Основываясь, на исследованиях, посвящённых разработке научно обоснованных принципов и требований к информационным педагогическим технологиям обучения (В.П.Беспалько, О.И.Кукушкина), реализация инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда с детьми школьного возраста строится на следующих **принципах:**

- Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа с опорой на различные анализаторы
- Системный подход к коррекции речевых нарушений.

ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

- = звукопроизношение;
- = просодические компоненты речи;
- = фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- = лексико – грамматические средства языка;

- = артикуляционная моторика;
- = мелкая моторика;
- = связная речь;
- Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей – инофонов. Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
- Принцип системности и последовательности обучения. Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
- Принцип доступности обучения: соответствие возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой форме.
- Принцип индивидуального обучения. ИКТ предназначены для подгрупповых и групповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
- Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.
- Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с конкретным заданием позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип интерактивности компьютерных средств обучения. Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Характеристика детей инофонов.

Высокий уровень.

Ребенок может допускать лексико – грамматические ошибки в речи, но сам их исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно – падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Умеет правильно согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам. Грамматически правильно оформляет простые по структуре высказывания. Вопросы, ответы, просьбы и восклицания правильно оформляет интонационно. Отдельные грамматические ошибки не препятствуют активному и полноценному общению.

Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, встречаются лишь единичные артикуляционные ошибки (в том числе и наличие некоторых не встречающихся в русском языке звуков), которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используются интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

У ребенка нет проблем с пониманием вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Может присутствовать недостаточная беглость и внятность русской речи.

Средний уровень.

Лексико – грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при

грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются стойкие ошибки согласования и управления.

У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать коммуникативно – речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико – грамматические структуры для выражения своих мыслей. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Ребенку требуется объяснение или пояснение некоторых вопросов. Ребенок часто делает необоснованные паузы и меняет тему разговора. Ребенок бывает нелогичен в своих выводах и высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень.

У ребенка наблюдается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы имен существительных, прилагательных, глаголов. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Отмечается нарушение произносительной речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко–слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание обращенной речи ребенком вне ситуации затруднено.

Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы в виде коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Виды деятельности:

Теоретические:

- рассказ, беседа, выступления, викторины.

Практические:

- работа с книгой, словарями, справочниками, презентациями

Индивидуальные:

- работа со словом, текстом, поиск информации.

Обучать русскому языку школьников - мигрантов с разным уровнем владения тем или иным языком, — значит формировать осознанное двуязычие и многоязычие школьников, автоматизм в разграничении своего и чужого, как в языках, так и в речевой деятельности.

Система языка формируется поэтапно: словарь - фонетика — морфология — синтаксис — лексика. Она вступает в противоречие с поэтапным формированием речевой деятельности, поскольку основная единица речи — фраза, произнесенная и услышанная, прочитанная или написанная учащимися, — содержит единицы всех уровней языка: это и предложение, и слова, и морфемы, и фонемы.

Основные методы коррекционного обучения.

Для того чтобы поддерживать устойчивое внимание школьников, активизировать их мыслительную деятельность, развивать их наблюдательность и пытливость, значительное внимание уделяем игровым, юмористическим материалам, ИКТ.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;

- частично-поисковый;
- исследовательский.

Для успешного обучения используется метод моделирования содержания и структуры ожидаемой учебной деятельности, используются модели-схемы.

Особое значение мы уделяем развитию методики переводов как одному из эффективных приемов овладения устной и письменной речью.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы работы учителя-логопеда в коррекционном процессе с использованием средств ИКТ условно можно разделить на 3 блока.

1. Коррекция и развитие речи школьников:

- Формирование произношения.
- Развития фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений.
- Овладение элементами грамоты.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, здоровьесберегающие технологии.

2. Мониторинг речевого развития школьников

- Обследование речи школьников учителем-логопедом должно быть максимально приближено к привычным и естественным для них видам деятельности (игровой, практической).
- Совершенно недопустимо, чтобы она носила тестирующий характер, и у детей возникло ощущение, что их оценивают. Следует заранее продумать такие формы и приемы диагностики, которые бы при минимальных затратах времени позволили бы получать достаточно полную и достоверную информацию о состоянии разных сторон развития воспитанников и устанавливать степень их соответствия или несоответствия тем или иным показателям.
- Например, диагностические задания могут быть предложены одному ребенку или подгруппе (2-3) человека с использованием ИКТ технологий. Так можно использовать программу MS Power Point, с помощью которой создаются тематические слайды для обследования устной речи школьников.

3. Работа с родителями.

- Логопедическая работа со школьниками, в условиях логопункта, предполагает активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс и закрепление в домашних условиях полученных речевых умений и навыков.
- Размещение информации на стенде «Уголок логопеда», открытые занятия.
- Связь с родителями осуществляется при помощи Интернета посредством электронной почты.
- Электронная почта позволяет обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей. .
- Рекомендация родителям освоить программы и игры для занятий в домашних условиях.
- Использование видео консультаций по различным темам для более эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений.

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий обучающихся –инофонов с использованием ИКТ будет способствовать развитию основных компетенций.

Информационной:

- При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение планировать учебную деятельность: ставить цель, определять задачи, выбирать пути их решения.

Социально - коммуникативные компетенции:

- навыки работы в группе;
- умение обмениваться информацией;
- умение анализировать собственные результаты.

Структура занятий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях общеобразовательной школы логопедического пункта.

Логопедические групповые занятия с учащимися- ионофонами (8-10) составляют 30-35 мин. не менее 2 раз в неделю и проводятся с 16 сентября по 15 мая.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

4. Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять в речи предложения и слова;
- делить слова на слоги;
- интонационно выделять звуки в слове;
- определять место ударения в слове;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- дифференцировать гласные и согласные звуки, обозначать условным цветом;
- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять их из слов с различными слоговыми структурами;
- осознавать смысловозначительную функцию звуков и ударения;
- определять сильную и слабую позицию звука в слове;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обозначать звуки буквами, используя позиционный способ;
- использовать буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ и Ы;
- упорядочивать слова по алфавиту;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выделять из устной речи предложения, из предложения слова;
- обозначать звуки, слоги, слова, предложения;
- составлять и распространять предложения простых синтаксических конструкций.
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией
- применять правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов, написание которых не расходится с произношением.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- - овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Данная программа имеет **практическую направленность**, т. е. предназначена для формирования круга знаний учащихся, для развития их умений и навыков.

В основе практических занятий следующие формы контроля и диагностики:

- поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала;

- тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются **контрольные задания** (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличие либо отсутствие ошибок в письменной речи.

Содержание программы

Содержание коррекционно-развивающего обучения учащихся 2-х классов детей-инофонов.

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая. Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой детей-инофонов (2-й класс)

Общее количество часов – 68, количество часов в неделю – 2.

№ п.п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Методы и приёмы	Примечание (основа обучения, материалы, пособия)
Вводные занятия – 5 часов				
	Обследование устной и письменной речи, проверка навыков письма и чтения обучающихся с целью уточнения диагноза.	4	Обследование речи по Т.А. Фотековой	
	Повторение, закрепление и развитие временных представлений.	1	Презентация «Пространственные представления»	Онлайн игры Мерсибо «12 месяцев», «Поезд неделька».
Развитие фонетико-фонематической стороны речи – 6 часов				
	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Их дифференциация.	1	Онлайн игры Мерсибо	Кинезиологические упражнения
	Определение количества слов в предложении. Текст	1	Презентации. «Слово. Предложение», «Связная речь. Текст»	Игра «Ветерок озорник»
	Составление схемы предложения. Выделение главных членов. Деление текста на предложения.	1	Презентации. «Слово. Предложение»,	Игра «Загадки-заплатки»

	Звуки и буквы. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1	Презентация «Звуки и буквы»	Онлайн игра Мерсибо «Воздушные шары»
	Звуки гласные и согласные. Буквы их обозначающие.	1	Презентация «Звуки и буквы»	Пособие Л.В. Аскульской
	Звукобуквенный анализ и синтез слов с 3-4 звуками. Проверка навыков анализа и синтеза. Определение места звука в слове по цифровому ряду	1	Онлайн игры Мерсибо «Волки и овцы» (гласные буквы) «Тачкины задачи» (согласные буквы)	Пособие Р.И. Лалаевой: «Переменка» «Пингвины-невидимки» «Невнимательный художник»
Гласные звуки и буквы – 1 часа				
	Уточнение артикуляции гласных звуков. Узнавание, вычленение гласных звуков из слов.	1	ИКТ Онлайн игры Мерсибо «Бедный дракончик» «Пять китайских братьев»	«Разбитая чашка»
Согласные звуки и буквы – 3 часа				
	Уточнение артикуляции согласных звуков. Узнавание, вычленение согласных из слогов и слов. (Внимание на звук Й). Мягкие согласные.	2	«Твердые и мягкие согласные звуки»	«Звуки и буквы» Онлайн игры Мерсибо
	Согласные звонкие и глухие.	1	«Согласные звуки и буквы» Онлайн игры Мерсибо	Звуковая меморина
Слоги – 5 часов				
	Слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение гласного из слова.	2		Пособия И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой А.А. Бондаренко
	Анализ слов на слог. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ – синтез.	2	Презентация «Слоги» «Помощь на пожаре»	Онлайн игры Мерсибо «Слоговое домино» «Слоговые домики»
	Перенос по слогам.	1	ИКТ «Лирический сугроб»	
Ударение – 7 часов				
	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Гласные звуки ударные и безударные	2	«Ударение, ударные и безударные гласные» Онлайн игры Мерсибо «Цветочный базар» «Две принцессы» «Паровозики»	Онлайн игра Мерсибо «Чудеса на полянке»
	Проверка безударных гласных.	2	«Ударение, ударные и безударные гласные»	Электронные пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Обобщение, повторение по теме. Звукобуквенный анализ.	1	Презентация «Звукобуквенный анализ-синтез. 2класс»	Электронные пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко

			«Угадайка» (буквенный анализ)	
	Проверочный диктант. Работа над ошибками	2		
Дифференциация гласных звуков – 6 часов				
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	1	«Твердые и мягкие согласные звуки» 1-2 класс. Онлайн игры Мерсибо «Сладкий дом» «Свинки-копилки»	Онлайн игры «Секретная паутинка» «Сейф с секретом» «Сказочная ошибка»
	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	Презентация «Твердые и мягкие согласные звуки» 1-2 класс.	Игра «Новогодние прятки»
	Дифференциация Ы - И. Повторение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Презентация «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА» Онлайн игры Мерсибо «Вернисаж»	Онлайн игры «Грибники» «Жадные пылесосы»
	Дифференциация гласных букв, имеющих оптическое сходство. А-О, И-У, Ы-И	1	Презентация «Оптическое сходство гласных и согласных букв»	Пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Обобщение, проверочный диктант	2		
Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) – 18 часов				
	Дифференциация звуков П-Б	1		Пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Дифференциация звуков В - Ф	1	Презентации «Звонкие и глухие согласные», «Оглушение звонких согласных» Онлайн игры Мерсибо «Лабиринты Али-Бабы» Логоритмика , Пальчиковая гимнастика, Су-джок	
	Дифференциация звуков С-З	1		
	Дифференциация звуков Т – Д	1		
	Дифференциация звуков Г-К	1		
	Дифференциация звуков З-С	1		
	Дифференциация звуков Ш-Ж	1		
	Дифференциация звуков Ш – С (по необходимости)	1		
	Дифференциация звуков З-Ж (по необходимости)	1		
	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1		
	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		Онлайн игры Мерсибо «Кто последний»
	Звонкие и глухие согласные. Обобщение.	1	Онлайн игры Мерсибо «Кто последний»	Тренажер «Я пишу грамотно»
	Проверочный диктант. Работа над ошибками	2		

	Дифференциация согласных букв, имеющих оптическое сходство. Буквы Б-Д, Т-П.	1	Презентация «Оптическое сходство гласных и согласных букв»	Пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Дифференциация согласных Г-К-Х	1		
	Дифференциация согласных С-Ц (по необходимости)	1		
	Дифференциация согласных Ч-ТЬ	1		
Повторение – 4 часа				
	Повторение сложных тем фонетического уровня. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	2	Онлайн игра Мерсибо «Умная ворона»	Пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Проверочный диктант. Работа над ошибками	2	Текст диктанта	
Развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Морфемика - 13 часов				
	Слова, обозначающие предметы.	1	Онлайн игры Мерсибо	Пособия Л.В. Аскульской, Н.А. Крапивенко
	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Онлайн игры Мерсибо	
	Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1	Онлайн игры Мерсибо	
	Проверочный диктант. Работа над ошибками	2	Текст диктанта	
	Суффиксальный способ образования слов.	2	Онлайн игры Мерсибо	
	Префиксальный способ образования слов.	2	Презентация	
	Дифференциация предлогов и приставок	1	Онлайн игры Мерсибо	
	Работа с деформированным текстом.	1	Деформированный текст	
	Итоговый диктант.	1	Текст диктанта	
	Работа над ошибками.	1		