

Карта описания опыта (практики) педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Развитие терминологической лексики на уроках истории в 5-6 классах у обучающихся с задержкой психического развития с включением логопедических практик
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска <i>Место нахождения:</i> 634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25. Контактные телефоны: 8(3822) 63-15-22 – приёмная Адрес электронной <u>почты</u> : school54@education70.ru Адрес сайта: http://school54.tomsk.ru/mr/ossv
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	Январь 2020 года- Май 2021года
1.4	Сфера разработки практики	<i>Нужное подчеркнуть</i> – Дополнительное образование – <u>Неформальное образование</u>
1.5	Форма описания практики	Практика реализована в рамках апробации системы работы по развитию терминологической лексики у детей с задержкой психического развития на уроках истории в общеобразовательной школе с включением логопедических упражнений и технологий
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название) – группа образовательных организаций (укажите количество) – <u>образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска</u>
II. Основные характеристики практики		

2.1	Целевая аудитория практики	<p><i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с ОВЗ, дети-инвалиды; – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов: дети-инофоны); – дети с девиантным поведением; – дети с признаками одаренности.
2.2	Описание успешной практики	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность: В настоящее время в средней общеобразовательной школе увеличивается количество обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Согласно статистическим данным Министерства просвещения Российской Федерации, на начало 2019 - 2020 учебного года в государственных и негосударственных образовательных учреждениях России на ступени основного общего образования количество обучающихся с ЗПР составляло 167 288 человек. На начало 2020 - 2021 года количество таких обучающихся составляло уже 159 832 человек. Таким образом, в течение одного учебного года количество детей с ЗПР возросло на 7 456 человек. Проведённый анализ количества обучающихся с задержкой психического развития в МАОУ СОШ №54 г. Томска на ступени основного общего образования за последние 2 года (2019 -2020 учебный год - 48 человек, 2020 - 2021 учебный год - 57 человек) также свидетельствует о возрастании количества детей с данной патологией. Данные показатели говорят о том, что проблема обучения детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях становится все более актуальной. Особенно это становится заметным на ступени основного общего образования, когда круг предметов расширяется. Предмет история, который начинают изучать в 5 классе, предполагает запоминание и применение большого объёма новых для учащихся терминов и понятий, что вызывает большие трудности у всех обучающихся, а у детей с ЗПР особенно. Это требует создания специальных условий и новых подходов к их обучению, в том числе и новых подходов к изучению и развитию терминологической лексики на уроках истории. – Ключевая идея Работа по развитию терминологической лексики на уроках истории в 5-6 классах у детей с ЗПР будет более эффективной, если будут использованы логопедические методы и приемы включенные во все этапы урока: при проверке домашнего задания, формулировании темы и цели урока, освоении новых знаний, во время динамических пауз и закрепления изученного материала. – Оригинальность Включение в традиционные школьные уроки истории в классах, где обучаются дети с ЗПР методов и приемов, используемых логопедами: применение нейропсихологического подхода при работе с терминами, использование сенсорно-тактильных игр, исторических скороговорок.

		<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи Цель: развитие терминологической лексики на уроках истории в 5-6 классах у обучающихся с ЗПР через включение логопедических практик в традиционные школьные уроки истории. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить обучающимся с ЗПР возможность освоения общеобразовательной программы по предмету "История" ; 2) использовать логопедические практики для развития терминологической лексики по истории у детей с ЗПР; 3) создать детям с ЗПР комфортные условия на уроках истории; 4) повысить уровень учебной мотивации и улучшить образовательные результаты обучающихся с ЗПР. – Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты При использовании системы работы по развитию терминологической лексики с включением логопедических практик на уроках истории у детей с ЗПР <ol style="list-style-type: none"> 1) повысится уровень мотивации к изучению истории у детей с ЗПР 2) повысить уровень обученности по предмету у детей с ЗПР – Основные этапы реализации <ol style="list-style-type: none"> 1) поисково-теоретический (январь - август 2020 года); 2) формирующий : разработка и апробирование системы методов и приемов работы (сентябрь 2020 - апрель 2021 года); 3) итогово-обобщающий (апрель-май 2021 года). – Механизмы реализации: описание методов и приемов представлены в приложении №1
2.3	<p>Условия реализации и ресурсы</p> <p style="text-align: center;">–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровое обеспечение: 3 учителя истории, 1 учитель-логопед МТБ, оборудование: учебники истории, технологические карты уроков истории с использованием логопедических практик (приложение), мягкая вязанная скакалка, мягкие игрушки. – Финансовое обеспечение (механизм): в рамках уроков истории в 5-6 классах (2 часа в неделю).
2.4	<p>Уникальность практики:</p> <p>– Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей</p>	<p>Ко времени поступления в 5 класс у детей с задержкой психического развития могут сохраняться характерные для данного дефекта признаки речевых нарушений: затруднения в планировании речи, трудности в описании и речевой регуляции своих действий. Так же могут присутствовать нарушения звукопроизношения, характерные для возраста начальной школы, такие как смешение звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих дифференцировки (с-ш, з-ж). Чаще это происходит в потоке речи, при этом может быть правильное произношение отдельных звуков и слогов.</p> <p>Стойкое нарушение звукового анализа и синтеза может сохраняться несколько лет и вызывает нарушение чтения и письма, что сказывается на школьной успеваемости .</p> <p>Дети с задержкой психического развития из-за интеллектуальной и эмоциональной незрелости и сниженного интереса к учебной и</p>

практики.
Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились

познавательной деятельности, испытывают трудности с восприятием новых слов, что приводит к низкому уровню словарного запаса. Так же возникают трудности с переводом слов из пассивного словаря в активный, так как неправильное, неточное понимание значений слов приводит к неуместному, неадекватному их употреблению, или отказу от устных высказываний.

В средней школе усложняется учебный материал, что вызывает новые проблемы. При том, что для многих детей с задержкой психического развития сложно воспринимать нюансы употребления лексики даже бытового уровня, например, когда сказать "стакан", а когда "кружка", то при переходе в среднюю школу возникают серьезные проблемы при изучении терминологической лексики различных наук, в том числе и истории. Понимание логики исторического процесса, взаимосвязи событий, невозможно без владения терминологией и умения пользоваться понятиями. При изучении истории детям с задержкой психического развития сложно понять, чем устный исторический источник отличается от вещественного, родовая община от соседской общины. Часто наименования предметов заменяются их описанием (князь - "когда на красивом стуле сидит"). Обобщение понятий, или их классификация, то есть те действия, без которых в средней школе не обойтись, часто бывают не доступны.

В процессе обучения дети с задержкой психического развития могут с воодушевлением воспринимать новое задание, но быстро теряют к нему интерес. Могут обижаться на то, что их не спросили, но при этом редко дают правильные ответы. Для них важно, как оценит их работу взрослый, но они не пытаются самостоятельно дать оценку результатам своей деятельности, соотнести их с поставленной задачей.

В основе подобных ошибок лежат серьезные причины, такие как локальная функциональная недостаточность отдельных зон головного мозга, которая и обуславливает нарушения высших корковых функций, играющих основную роль в реализации механизмов процессов речи, письма и чтения.

На уроке дети с задержкой психического развития отвлекаются, не успевают за общим темпом работы класса. Трудно включаются в работу и часто бросают выполнение задания, если встретили затруднения. Ситуация неуспеха приводит, либо к агрессии, направленной на окружающих, либо к апатии (ложатся на парту и отказываются от работы на уроке). То, что систематически не получается, делать неприятно, поэтому в обучении детей с задержкой психического развития особенно важно предотвращать ситуации неуспеха.

Для вовлечения детей с задержкой психического развития в работу на уроке и стимулированию их к устным ответам с использованием терминологической лексики можно использовать логопедические методы и подходы, в том числе и нейропсихологический подход.

Это способствует развитию межполушарных связей, лучшему запоминанию материала, расширению зрительных восприятий, снятию психоэмоционального напряжения, страха перед опросом. Приемы ориентированы на три модальности (зрительную, слуховую, кинестическую).

Для эффективного применения данных методов и приемов нужно

		<p>придерживаться основных принципов. Во-первых, инструкция для учащихся должна быть простой, понятной и четкой. Во-вторых, упражнения должны усложняться постепенно, чтобы ребенок с задержкой психического развития чувствовал уверенность в своих силах. В-третьих, упражнения должны включаться в учебную деятельность регулярно и на всех этапах урока.</p> <p>Для работы по развитию терминологической лексики использовались приемы представленные в приложении №1, примеры технологических карт уроков истории с использованием данных методов представлены в приложениях №2 и №3.</p>
2.5	Результативность практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся: 20 человек - дети с ЗПР, обучающиеся 5-6 классах – Уровень достижений (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, отдельной организации) <p>На уровне общеобразовательной организации:</p> <p>По итогам контрольных работ по предмету отметку повысили 10 обучающихся группы. В целом, качество выполнения контрольных работ повысилось на 20% (с 10% до 30%). Данные результаты, позволяют сделать вывод об эффективности разработанной системы методов и приемов для развития терминологической лексики у детей с задержкой психического развития на уроках истории.</p>
2.6	Поддержка развития практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Со стороны руководящих органов и организаций: дана возможность представить опыт на педагогическом совете школы. – Со стороны педагогического сообщества: применение учителями истории разработанных методов и приемов, разъяснительная работа учителя-логопеда.
2.7	Межведомственное взаимодействие	-
2.8	<p>Распространение и тиражирование практики</p> <p><i>(где и как распространялась практика (если они имеются) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</i></p>	<p>Опыт работы был представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад «Особенности работы с детьми с ОВЗ». Семинар «Нейропсихологический подход при работе с детьми с ОВЗ» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов (распоряжение департамента образования от 18.06.2020 № 427р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2020-2021 учебном году»). - методическая разработка «Нейропсихологический подход при работе с детьми с ОВЗ на уроках истории». Межрегиональный дистанционный фестиваль педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью «Вместе в будущее». Организаторы: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, МАУ ИМЦ г. Томска (январь 2021 г.); - публикация «Приемы работы по развитию терминологической лексики на уроках истории у обучающихся с задержкой психического развития с использованием нейропсихологического подхода». Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Дефектология сегодня: достижения, технологии вопросы специального и инклюзивного образования», ТГПУ, февраль 2021 г.; - доклад «Приемы работы по развитию терминологической лексики на уроках истории у обучающихся с задержкой психического

		развития». Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения». ТГПУ, апрель 2021 г..
2.9	Контакты:	<ul style="list-style-type: none"> – ФИО специалиста, ответственного за разработку и исполнение успешной практики: Кутепова Татьяна Алексеевна, учитель истории, учитель-логопед – Телефон (моб.): 8 952 802 54 45 – E-mail: k.ta1976@mail.ru
2.10	Приложения (полные тексты)	<ul style="list-style-type: none"> – Сценарии – Тренинги – Проекты – Др. разработки

Приложение 1

Описание системы работы по развитию терминологической лексики на уроках истории с использованием логопедических практик.

Цель работы: развитие терминологической лексики на уроках истории в 5-6 классах у обучающихся с задержкой психического развития через включение логопедических практик в традиционные школьные уроки истории.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. разработать комплекс занятий (уроков истории), направленных на развитие терминологической лексики у обучающихся с задержкой психического развития в 5 - 6 классе;

2. применить комплекс приемов и методов, способствующих развитию терминологической лексики, на уроках истории у данной категории детей.

В процессе реализации комплекса занятий нами были разработаны следующие методы и приемы работы: моделирование опорных схем и таблиц по историческому материалу; применение нейропсихологического подхода при работе с терминами, использование сенсорно-тактильных игр, исторических скороговорок, включение обучающихся в проектную деятельность по предмету.

На уроках использовались индивидуальные, парные и групповые формы работы. Необходимым условием для использования данных форм работы является деятельностный подход. Важно отметить, что при использовании групповой формы работы необходимо четкое распределение ролей в группе и постоянный контроль учителя, так как дети с задержкой психического развития в смешанной группе детей могут занять позицию только наблюдателя, а не активного участника процесса.

Важным составляющим реализации и апробации системы методов и приемов работы по развитию терминологической лексики на уроках истории является соблюдение следующих принципов: четкость, краткость и простота инструкции, регулярность включения упражнений в занятия, использование индивидуального раздаточного материала, использование наглядного материала (иллюстрации, презентации и видеоролики). Важность соблюдения данных принципов обусловлена особенностями

категории детей с задержкой психического развития, описанных нами в первой главе исследования.

Работа по апробации системы проводилась в рамках уроков истории в 5-х и 6-х классах, в соответствии с учебным планом, который предполагает 2 часа (урока) в неделю в каждом классе. Данное обстоятельство подчеркивает важность включения методов и приемов по развитию терминологической лексики на каждом уроке истории, так как длительные временные интервалы между занятиями могут привести к уменьшению эффекта педагогического воздействия.

Комплекс занятий по развитию терминологической лексики обучающихся с задержкой психического развития на уроках истории включал фактический материал, информирующий обучающихся об основных датах, исторических фактах и событиях, происходивших в процессе развития человеческого общества. Учитывая возрастные и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития, акцент делался на понятия, в которых актуализировалась эмоциональная сфера обучающихся: исторический источник, история, археология, Родина, флаг, гимн, герб, закон. То есть для усвоения более сложных и обобщенных понятий, таких как государство, абсолютизм и т.д., использовались сначала понятия, обозначающие конкретный предмет, который обучающиеся могли видеть или эмоционально почувствовать.

Работа над развитием терминологической лексики включалась в различные этапы урока: проверка домашнего задания, формулирование темы и цели урока, этап освоения новых знаний, во время динамической паузы, закрепления изученного материала.

Особенностью работы над развитием терминологической лексики являлось то, что в традиционные школьные уроки истории включались логопедические практики и упражнения с использованием исторического материала: нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, сенсорно-тактильные игры, скороговорки.

На этапе проверки домашнего задания, использовались сенсорно-тактильные игры с мягкой скакалкой, поделенной на цветные сектора и мягкими мячиками или игрушками. Перекидывая друг другу мячик, или перебирая, то левой, то правой рукой навстречу друг другу сектора скакалки, учащиеся должны называть и объяснять термины. Данные игры проводились в двух вариантах: первый предполагал выбор терминов из представленных на доске или слайде, второй вариант, на наш взгляд более сложный, при котором учащийся, задающий вопрос, должен был сам вспомнить слова, изученные по теме прошлого урока.

1) Упражнение «Дорожка». Для упражнений используется мягкая вязаная скакалка с разноцветными отрезками. Ребенок, отвечая на вопросы, перебирает, то левой, то правой рукой двигаясь от одного конца скакалки к другому. Данный прием можно использовать при работе с терминами, датами, фактами и т.д. Учитель подчеркивает важность четкого проговаривания ответов.

Пример: два ученика держат скакалку с разных сторон. Первый ученик описывает понятие или событие, а второй должен узнать. Если узнал правильно, то переходит к следующему сектору. Затем второй ученик описывает, а первый угадывает. Учащиеся, перебирая руками, двигаются навстречу друг другу. Тот ученик, который прошел больше секторов, считается выигравшим.

С помощью такой скакалки возможно запоминать последовательность событий или правления князей, царей. Называть их в хронологическом порядке, перебирая при этом сектора скакалки. Чем больший период истории был изучен, тем сложнее данное упражнение. Например, перечислить царей в обратном порядке, начиная от названного учителем, при этом двигаемся от дальнего конца скакалки.

2) Упражнение «Коромысло». Учащийся накидывает скакалку на плечи, как будто он несет коромысло. Учитель или учащиеся говорят верные или неверные определения терминов, или утверждения по теме урока. Ребенок делает шаг вперед, если утверждение

верное, и качает коромысло вправо-влево, если утверждение неверное. При этом, если утверждение неверное, для того чтобы сделать шаг вперед он должен исправить ошибку в утверждении. Можно добавить соревновательный момент и задать определенное количество шагов, которое должен пройти ребенок, или задействовать двух учащихся.

Пример: 1. «Демократия - власть знатных людей». Ребенок качает коромысло, так как утверждение неверное, и проговаривает прежде чем сделать шаг, что демократия - это власть народа. 2. «Ареопаг - совет знати в Афинах». Ребенок делает шаг вперед, так как утверждение верное.

Упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Данные упражнения направлены на то, чтобы обучающийся переработал информацию, полученную через слуховой анализатор, и совершил движения руками в соответствии с заданными правилами. Упражнения используются для повторения пройденного материала и в качестве динамической паузы.

Так же на этапе проверки домашнего задания использовались исторические диктанты в различных вариациях. Например, приемы «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», известны детям ещё по обучению в начальной школе. Исторический диктант «Что откуда?», «При каком правителе?» возможно проводить, когда изучено несколько стран или периодов. Учащиеся распределяют по колонкам пронумерованные понятия, имена, факты, которые произошли в определенных странах, или периодах правления. Например, после изучения тем в 6 классе «Как происходило объединение Франции» и «Что англичане считают началом своей свободы» в историческом диктанте предлагается две колонки «Англия и Франция». Учитель диктует: 1) Великая хартия вольностей, 2) Палата лордов, 3) Генеральные штаты, 4) Тамплиеры и т.д. Учащиеся должны поставить цифры 1 и 2, в колонку «Англия», а цифры 3 и 4 в колонку «Франция».

Написание исторических диктантов вызывает интерес и положительные эмоции у учащихся с задержкой психического развития, так как не предполагает написания больших текстов и обучающиеся могут быстро получить результат проверив свою работу по образцу. Так же написание исторических диктантов создает ситуацию успеха, которая имеет важное значение для любого ребенка, а для учащегося с задержкой психического развития особенно. Данный вид работ был использован и как проверочная работа после изучения большого блока тем. В 5 классе по теме: «Древний Восток» и «Древняя Греция», а в 6 классе «Становление Средневековой Европы. Византия. Арабы».

Для эмоционального отклика у детей с задержкой психического развития и формирования мотивации к изучению новых терминов на этапе формулирования темы, цели и задач урока использовались сюрпризные моменты.

Прием 1. Использование короткого (не более минуты) видеоролика. Были подобраны иллюстрации, связанные с темой, а также характерная музыка (например, музыка, явно наводящая на мысль об определенной стране). После просмотра видео, обучающиеся обсуждали увиденное и пытались сформулировать тему и цель урока, используя названия предметов или сюжетов иллюстраций из видео.

Прием 2. Обучающимся демонстрировался предмет, например, фигурка глиняного идола при изучении темы «Религиозные верования» в 5 классе, или фигурка рыцаря при изучении темы в «В рыцарском замке» в 6 классе. Учащиеся обсуждали увиденное и с помощью учителя формулировали тему и цель урока.

Прием 3. Исторические скороговорки. В начале урока учитель предлагает проговорить сложную для произношения фразу, связанную с темой урока. Например, «Ксеркс - царь персов», «Исида и Осирис нарисованы на папирусе», «Крестоносцы с крестом шли к Иерусалиму, а в Иерусалиме сражались с сарацинами». Скороговорки помогают снять напряжение, стимулируют речевое развитие, а поскольку слова в них связаны с темой, являются мотивирующим стимулом к изучению понятий.

При знакомстве с новым терминологическим материалом внимание обучающихся обращалось на этимологию слова и, если это возможно, на то где данное понятие

используется в современности, или повседневной жизни, какое похожее понятие используется в окружающей ребенка действительности. Так, при изучении понятия «вотчина» в 6 классе, внимание учащихся обращается на слово «отец», «отчий дом». Далее, обучающиеся находят в словаре происхождение слова: «Возникло из древнерусского *отчина*, производного от *отчий*— «отчий» прилагательного к *отец*». Используя данный материал можно сделать вывод, что вотчина - это то, что человек получает по наследству от отца, так же, как и отчество, а затем уже разбирается понятие данного слова в рамках исторической науки: «Вотчина - наследственное земельное владение».

Для дальнейшего изучения терминологии и правильного включения терминов в речь использовались такие приемы как составление таблиц и схем.

Прием 1. Сравнительная таблица при изучении термина «Поместье». Цель задания для учащихся сравнить поместье и вотчину. учащиеся изучают текст и вносят соответствующие положения в таблицу.

Таблица 1 - Поместье и вотчина

	Вотчина	Поместье
Общее	Форма феодального землевладения	Форма феодального землевладения
Различия	Передавалась по наследству	Выдавалось за службу, по наследству передать нельзя

Таблица позволяет наглядно и кратко увидеть общие и различные черты в значении понятий «вотчина» и «поместье», а в дальнейшем уяснить такое понятие как «помещик», то есть тот, кто владеет землей (поместьем) за службу государству, а не получает ее просто по наследству, не принося государству пользы.

Прием 2. Таблица с пропусками. Для того, чтобы упростить работу с таблицами для обучающихся с задержкой психического развития предлагалась таблица, в которую информация уже частично занесена, а учащиеся должны были заполнить пропуски.

Таблица 2 - Поместье и вотчина

	Вотчина	Поместье
Общее		Форма феодального землевладения
Различия	Передавалась по наследству	

Работа по заполнению таблиц проводилась, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Обучающиеся 5 - 6 классов довольно быстро начинают испытывать утомление в процессе учебной деятельности, а дети с задержкой психического развития особенно. Поэтому в течение урока обязательно включение динамических пауз. Для динамических пауз проводились упражнения с использованием терминологической лексики по предмету.

Пример 1. «Древний Восток». Обучающимся предлагался набор жестов, которые символизировали одну из стран «Древний Восток»: Египет - руки в виде пирамиды, Двуречье - две руки вперед, Финикия - руки убрать за спину. Учитель говорил понятие, термин, название, связанное с любой из этих стран, учащиеся жестом показывали страну, с которой связано данное понятие.

Пример 2. «Страны Древнего Востока». Учитель или обучающийся называет термин, название, понятие, а учащиеся должны определить к истории какой страны относится названное и молча определенным упражнением или жестом показать в какой стране это произошло. На доске или слайде учащимся предоставляются условные знаки.

Условные знаки: Египет: левая рука поднимается в сторону; Двуречье: две руки вперед; Китай: правая рука в сторону; Индия: руки вниз.

Понятия: 1) клинопись, 2) папирус, 3) шадуф, 4) иероглифы, 5) конфуцианство. 6) каста

Пример 3. «Афины и Спарта». Правая рука поднимается как при голосовании, символизируя демократические Афины, а левая рука поднимается перед собой и сжимается в кулак, символизируя военизированную Спарту. Учитель называет понятия, термины, названия, связанные с тем или иным полисом, а учащиеся двигают той рукой, которая соответствует нужному полису. Движения можно варьировать: вправо-влево, вверх-вниз по часовой стрелке или против часовой стрелки. Или одной рукой двигать вверх-вниз, а другой по кругу.

Таким образом данные примеры динамических пауз можно использовать и в качестве повторения изученного материала.

В ходе дальнейшего изучения темы детям предлагалась работа с использованием опорных схем и конспектов. Опорные конспекты содержат символы и ключевые слова по теме. Некоторые символы и их обозначение, такие как «общество - кружок», «монарх - корона» или «сражение - перекрещенные шпаги» являются универсальными и используются в конспектах постоянно. Другие символы являются характерными для определенных тем, например, Древнюю Грецию рисовали в виде куриной лапки, а Италию в виде сапожка. На уроке обучающиеся вместе с учителем рисуют опорный конспект, а на следующем этапе урока или на следующем уроке воспроизводят его письменно по памяти и составляют устный рассказ по данному конспекту.

Из отдельных частей схемы или конспекта выстраивались логические цепочки, восстанавливались причинно-следственные связи, благодаря этому, и сам термин, и ситуация или событие в контексте которого данный термин употребляется становится более понятным и включается в речь ученика.

Например, в 6 классе учащимся было предложено восстановить последовательность событий, связанных с Куликовской битвой и внести их в опорную схему: бегство Мамая, поединок Пересвета и Челубея, визит Дмитрия Ивановича к Сергею Радонежскому, вступление засадного полка в битву, поход Тохтамыша на Москву. Учащиеся на интерактивной доске или в тетради выстраивали правильную последовательность событий и затем объясняли свой выбор опираясь на источник.

Таким образом, рисуя опорный конспект или схему, учащиеся включались в работу над терминологической лексикой, обозначая определенные термины на рисунке, а в дальнейшем с помощью данного конспекта составляли рассказ по теме, не забывая и правильно применяя термины.

Так же обучающимся предлагалась работа над мини-проектом по теме урока. Главная особенность данного приема заключается в том, чтобы за небольшой промежуток времени (25-30 минут) не только познакомиться с новым материалом темы, но и создать определенный проектный продукт.

Например, в 5 классе при изучении темы «Древнее Двуречье» обучающиеся должны познакомиться с понятием «клинопись». В процессе знакомства, учащимся было предложено вылепить из пластилина подобие глиняной таблички и нанести на нее определенные знаки имитируя письменность древних шумеров. Таким образом термин был буквально «прочувствован кончиками пальцев».

При изучении тем связанных с культурой той или иной страны обучающимся предлагалось создать рекламный буклет, который бы привлек предполагаемых туристов. Обязательным являлось использование в буклетах терминов, связанных с данной страной, или периодом в развитии культуры. Таким образом, осваивается широкий круг понятий, таких как зодчество, крестово-купольный храм, названия стилей в литературе, живописи, архитектуре.

Интерес у обучающихся вызвало создание мини-газет, в которых кроме серьезной статьи по теме урока, присутствует наглядность и творческий подход, так как материал по теме снабжается рисунками, кроссвордами и играми. Создание таких газет выполнялось в паре или группе, где чаще всего детям с задержкой психического развития отводилась роль художника, или исполнителя поручений более успешных учеников, но вовлеченность в

общее дело давала возможность познакомиться с основными понятиями по теме в интересной форме.

Так же на уроках были использованы следующие известные приемы работы с учебной, в том числе и терминологической информацией.

1. «Ассоциативный ряд». К термину или понятию нужно выписать слова - ассоциации. Затем попробовать самим составить определение и сравнить его с определением в словаре.

2. «Общее понятие». Обучающимся нужно написать общее понятие к ряду слов. Данный вид заданий в дальнейшем широко используется в различных проверочных работах. Например, к ряду понятий: холопы, рядовичи, закупы - общим понятием является - зависимое население Древнерусского государства.

3. «Вставь пропущенное слово». Обучающимся нужно дополнить текст, в котором пропущены термины. Для упрощения задачи для детей с задержкой психического развития, перечень терминов прилагается.

4. «Придумай вопрос». Учащиеся выступают в роли учителя, их задача придумать вопросы, ответами на которые будут слова-термины по заданной теме.

5. «Коротко и по существу». Можно дать данному приему более современное название «СМС - другу». Главная идея данного приема, краткая формулировка мысли. Обучающиеся могут написать краткий текст от себя или от имени исторической личности, описывая при этом какие-либо исторические события с использованием терминологии. Например, сообщение княгини Ольги сыну Святославу, или сообщение новгородцев Александру Невскому об опасности и т.д.

На этапе первичного закрепления знаний довольно часто использовался прием «Верные-неверные утверждения». Учащимся предлагаются верные и неверные утверждения по теме урока. Задача ученика отличить правду от лжи. Данный прием проводился в различных формах. Одна из форм - письменная работа, когда нужно записать рядом с утверждением плюс или минус. Другая форма, на наш взгляд более подходящая и эффективная при работе с детьми с задержкой психического развития - игра с мягкой скакалкой, описанной выше. Учащийся накидывает скакалку на плечи, как будто он несет коромысло. Учитель или учащиеся говорят верные или неверные определения терминов, или утверждения по теме урока. Ребенок делает шаг вперед, если утверждение верное, и качает коромысло вправо-влево, если утверждение неверное. При этом, если утверждение неверное, для того чтобы сделать шаг вперед он должен исправить ошибку в утверждении. Можно добавить соревновательный момент и задать определенное количество шагов, которое должен пройти ребенок, или задействовать двух учащихся.

Также при работе с терминологической лексикой использовалась работа с кроссвордами. При этом учащимся предлагалось составить кроссворд самим, а не решить уже готовый. В качестве вопросов в кроссворде должны были выступать объяснения терминов, а ответами соответственно сами термины. Работа по составлению кроссвордов чаще всего была домашней работой учащихся.

Таким образом, были проведены занятия по развитию терминологической лексики у обучающихся 5 - 6 классов с задержкой психического развития при изучении предмета «история» с включение логопедических практик в традиционные школьные уроки истории. Спецификой данных занятий стало применение методов и приемов для более эффективной работы по развитию терминологической лексики у данной категории детей.

Технологическая карта урока истории по теме:

"Афинская демократия при Перикле".

5-й класс

Цель: создать условия для изучения общественно-политического устройства в а Афинах в период правления Перикла.

Задачи:

обучающие: изучить направления преобразовательной деятельности Перикла в общественном и политическом устройстве Афин, их влияние на жизнь в афинском обществе;

развивающие: способствовать формированию умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы;

воспитательные: на примере деятельности Перикла воспитывать чувства гражданственности, патриотизма; воспитывать интерес уважение к истории разных народов мира.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

I. Оргмомент

Приветствие учащихся.

II. Актуализация знаний учащихся

Устный опрос:

1) Упражнение со скакалкой, поделенной на цветные сектора. За один конец скакалки берется один учащийся, за другой конец – другой учащийся. Дети поочередно задают вопросы и перебирают сектора скакалки, если ответ правильный. Цель: пройти больше секторов.

- Как называли афиняне управление в своём полисе? (*Демократия*).

- Что такое демократия в переводе с греческого языка? (*Демократия – власть народа*).

- Как называли простой народ в Афинах? (*Демос*)

- Какая категория жителей Афин должна была платить налоги? (*Переселенцы*)

- Кто и когда заложил основы демократии? (*Солон в 594 г. до н. э.*)

- Как называлась главная площадь Афин (*Агора*)

2) Логическая цепочка о преобразованиях Солона. На парте у учащихся с лежат разрезанные части текста. Задача выстроить эти части в нужной последовательности и затем объяснить.

Плохой участок земли; долговое рабство; долговой камень; плохой урожай

III. Переход к изучению новой темы

- Прошло несколько десятилетий и в Афинах появился новый государственный деятель по имени Перикл. Он 15 раз начиная с 443 г. до н.э. выбирался на самую главную должность в Афинах должность - 1 стратега. Его женой стала одна из образованнейших женщин Эллады Аспасия. Среди его друзей были ученый Анаксагор, поэт Софокл, скульптор Фидий, "отец истории" Геродот. Современники ученые считают, что при нем афинская демократия достигла своего расцвета. Так ли это мы и постараемся выяснить на сегодняшнем уроке.

Проблемный вопрос: Действительно ли афинская демократия при Перикле является образцовой и не имеет недостатков?

IV. Изучение новой темы

План

1. Управление государством при Перикле.

2. Перикл, его друзья и враги.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (параграф 40, п.1, абзац 1, стр.191).

а) прочитайте первый абзац, ответьте на вопросы

- Кто принимал участие в Народном собрании?

- Как часто проходило Народное собрание?

- Какие вопросы решало Народное собрание? Как принимались решения?

- Кто не участвовал в Народном собрании?

б) составьте схему «Состав Народного собрания в Афинах».



в) составьте схему «Функции Народного собрания».



Ответ:

1. Выбирало стратега.
2. Принимало законы.
3. Объявляло войну.
4. Утверждало мирные договоры.
5. Распоряжалось казной.

- В Афинах, кроме должности стратега, было много должностей. Предположите, какие должности существовали? (Учащиеся высказывают свои предположения).

- Составление схемы «Должности в Афинах».

- Перикл пользовался доверием у демоса и стремился к тому, чтобы каждый гражданин Афин имел возможность принимать участие в управлении государством.

- Работая с текстом п.2 параграфа 40, определите, что нового привнес Перикл в демократическую систему. (По предложению Перикла был принят закон, по которому гражданам, избранным на должность, платили деньги из казны. Впервые в истории была введена плата за исполнение выборных должностей).

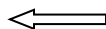

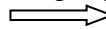

- Как вы думаете, укрепило демократию в Афинах принятие этих решений? (Принятие таких решений способствовало тому, что демос стал охотнее выполнять обязанности выборных должностей, ведь за это платили деньги, но с другой стороны, знать была недовольна этими изменениями, т.к. это лишало их возможности занимать эти должности).

V. Динамическая пауза

Нейропсихологическое упражнение на повторение изученного материала.

Учитель называет историческое событие, имя или название, а учащиеся должны определить в какой стране произошло данное событие и молча определенным упражнением или жестом показать в какой стране это произошло. На доске учащимся предоставляются условные знаки.

Условные знаки:

<i>Египет</i>	<i>Двуречье</i>	<i>Китай</i>	<i>Индия</i>
<i>левая рука в сторону</i> 	<i>две руки</i> <i>вверх</i> 	<i>Правая рука</i> <i>в сторону</i> 	<i>Две руки</i> <i>вниз</i> 

Понятия (пример): 1) *Клинопись* 2) *Папирус* 3) *Хеопс* 4) *Иероглифы* 5) *Изобретение бумаги* 6) *Империя Маурьев.* 7) *Тутанхамон* 8) *Хаммурапи* 9) *Глиняная армия* 10) *Касты*

VI. Продолжение работы по теме урока

- V в. до н.э. называют золотым веком афинской демократии или веком Перикла. Такой чести Перикл был удостоен потому, что был правителем, который укрепил афинскую демократию. Перикл заботился о благе государства, старался превратить родной город в центр культурной жизни. При Перикле был создан фонд для раздачи денег малоимущим гражданам денег на посещение театра, велось строительство Парфенона. Все в Афинах знали о безукоризненной честности Перикла. В Афинах у Перикла было много друзей, демос был предан и доверял Периклу. Но были и те, кто его ненавидел. Но враги Перикла – завистники и недоброжелатели из числа знатных – воспользовались тем, что на строительство и создание статуй были затрачены огромные деньги, взятые из казны. Первый стратег был обвинён в неумелой трате громадной суммы.

– Как Перикл сумел убедить Народное собрание в утверждении своих расходов? Об этом мы узнаем, прочитав рассказ.

Продуктивное чтение по ролям (один ученик читает от лица Народного собрания, другой-от лица Перикла).

Народное собрание: – Сколько денег потрачено зря!

Перикл: – Находят ли граждане, что истрачено больше, чем нужно?

Народное собрание: – Да! Да! Слишком много!

Перикл: – Хорошо. Я верну в казну всё, что было потрачено на строительство. Продам всё, что имею, но возьму расходы. А когда это сделаю, то прикажу на каждой постройке, на каждой статуе написать: "Построено Периклом! Построено на деньги Перикла! Возведено Периклом!"

Народное собрание: – Ещё чего! Да не хотим мы этого! Постройки украшают наш город. Каждый, кто приезжает в Афины, первым делом идёт любоваться храмами и статуями. Это наши постройки, мы гордимся ими!

Перикл: – В таком случае утвердите мои расходы. Тогда все постройки и статуи будут ваши.

Народное собрание: – Мы согласны! Распоряжайся по своему усмотрению деньгами Афинской казны.

VII. Закрепление изученного материала

Игра «Да-нет» Учащийся накидывает скакалку на плечи, как будто он несет коромысло. Учитель или учащиеся говорят верные или неверные утверждения по теме урока, ребенок делает шаг вперед, если утверждение верное, и качает коромысло вправо -влево, если утверждение неверное. При этом, если утверждение неверное, для того чтобы сделать шаг вперед он должен исправить ошибку в утверждении.

1. В Афинах в 5 веке до н.э. гражданин – богат он или беден, знатен или незнатен – участвовал в управлении государством? (да)
2. Демократия - это народовластие? (да)
3. В Народном собрании участвовали все жители Афин, начиная с 20-летнего возраста? (нет)
4. Первого стратега Народное собрание выбирало тайным голосованием? (нет)
5. Впервые в истории при Перикле была введена плата за исполнение выборных должностей? (да)
6. На всех афинских статуях и постройках Периклом была сделана надпись: “Воздвигнуто Периклом на его собственные деньги”? (нет)
7. Проводимая Периклом политика отвечала интересам большинства афинских граждан, т.е. демосу? (да)

VIII. Подведение итогов урока

- Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте? *(В Древнем Египте существовала деспотия -обожествление царя с целью укрепления его верховной власти. В Древних Афинах существовала система коллективного решения государственных вопросов, хоть и не для всех жителей государства. Должность первого стратега была выборной.)*

- Вернемся к проблемному вопросу: **Действительно ли афинская демократия при Перикле является образцовой и не имеет недостатков?** (Нет, так как правами и свободами в Афинах владело меньшинство населения. Женщины, рабы, метеки их не имели и в управлении государством участия не принимали.).

Вывод: В период правления Перикла Афины были самым могущественным полисом Эллады, её культурным центром.

IX. Рефлексия

Беседа по вопросам: Что нового узнали на уроке? Что показалось наиболее интересным? О чем бы хотелось узнать подробнее?

Домашнее задание: прочитайте параграф 40, составьте кроссворд, используя термины и имена по теме урока

План-конспект урока истории в 6 классе

на тему: «Столетняя война»

Класс: 6

Цели урока:

1.Образовательные: сформировать у учащихся представления о причинах, основных событиях и итогах Столетней войны; роли личности Жанны Д, Арк в исходе войны.

2.Развивающие: продолжить работу по формированию и развитию у учащихся следующих умений и навыков: выделять главное, работать с терминологией, исторической картой, анализировать исторические источники, заполнять таблицу, самостоятельно работать с учебником, оценивать свою деятельность

3.Воспитательные: воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому разных народов; содействовать воспитанию сочувствия и сострадания к угнетенным, стойкого отрицательного отношения к способу военного решения конфликтов.

Задачи урока.

1. Актуализировать знания учащихся по теме.
2. Обеспечить восприятие и осознание учащимися понятий: «повод», «причина», «крестьянское восстание», «дофин»
3. Создать обучающимся условия, необходимые для работы с источниками для формирования представлений о причинах, ходе и итогах Столетней войны.
4. Зафиксировать результаты выполнения обучающимися заданий.
5. Обеспечить визуализацию результатов, полученных обучающимися, провести их анализ.
6. Создать на уроке позитивную творческую атмосферу.
7. Организовать работу в парах и группах.

Оборудование: ПК учителя, интерактивная доска «Smartboard», мультимедийное оборудование, видеоролик, презентация для интерактивной доски, рабочие листы по количеству учащихся, отдельный материал для работы ребенка с ЗПР

Ход урока

Этапы урока; целевые ориентиры; изображение на	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД
--	---	----------------------	--	--

экране; время	Задания для всех учащихся	Корректировка задания для учащегося с ЗПР			предметные	личностные, метапредметные
I. Организационный этап						
1.Организационный момент: создание эмоционально положительного настроения,	Приветствие . Мини-диалог о настроении		Приветствует учащихся. Интересуется их настроением. <i>«Здравствуйте, ребята»</i> <i>«С каким настроением вы пришли на урок?»</i>	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.		Участие в диалоге с учителем на уроке
II. Этап актуализация знаний						
1.Прием «Исторический диктант»: проверка знаний, о событиях и явлениях произошедших в Англии и Франции до начала Столетней войны.	На слайде отображается перечень событий, дат, имен, которые нужно соотнести с определенной страной (Англия, Франция)	Учащемуся выдается разрезанный на части перечень государств, событий, дат, имен. Он должен разложить их на парте соответственно	Объясняет правила выполнения задания. <i>«Ребята, перед вами список событий, дат, имен, которые нужно соотнести с той страной, в которой они произошли. Подставьте, пожалуйста, цифры напротив названия страны»</i>	Работают с заданием	Формирование представлений о событиях, произошедших в Англии и Франции до начала Столетней войны, о личностях, участвующих в данных событиях	Формирование умения соотносить информацию и работать с терминами и понятиями
2.Взаимопроверка и оценивание результатов «Исторического диктанта».	Учащиеся проверяют и оценивают работы друг друга в	Проверяет правильность своих ответов с помощью сопровождающе	Предлагает учащимся поменяться листочками с соседом по парте, объясняет правила проверки и критерии	Проверяют работы друг друга, сверяясь с образцом. Выставляют оценки, в соответствии с критериями.	Формирование представлений о событиях, произошедших в Англии и	Формирование умения работать по инструкции, объективно

	соответствии с критериями на слайде	го или учителя.	выставления отметок. Помогает учащемуся с ЗПР проверить и оценить работу.		Франции, о личностях, участвующих в данных событиях	оценивать свою работу и работу другого человека.
III. Мотивационный этап (переход к изучению новых знаний)						
1. Сюрпризный момент. Стимулирование познавательного интереса.	Посмотреть видео и понять о каких странах и событиях пойдёт речь на уроке.		Организовывает просмотр видеоролика и способствует погружению в проблему. <i>«Как вы думаете, о каких стране и событиях мы сегодня будем говорить? Какие моменты в видеосюжете помогли вам догадаться об этом?»</i>	Смотрят видеоролик в форме видеоряда с видами Средневековых Англии и Франции, иллюстрациями битв и т.д.	Умение соотносить видео и аудио информацию с имеющимися историческими знаниями о Средневековой Англии и Франции	Знакомство с культурой другой страны. Развитие ассоциативного мышления,
2. Определение темы и цели урока. Постановка проблемного вопроса. Создание ситуации затруднения и выбора.	Спрогнозировать тему урока. Задать интересующий вопрос. С помощью представленной информации на слайде определить цель урока. Сформулировать с помощью учителя проблемный	Попытаться спрогнозировать цель урока.	Направляет учащихся к определению темы, записывает ее на слайде. Направляет учащихся к формулированию цели урока. Обращает внимание, что на слайде представлена лишняя информация, которая не относится к цели данного урока. Помогает учащимся сформулировать проблемный вопрос:	Высказывают свои предположения. Слушают собеседника. Анализируют и совместно определяют тему урока: «Столетняя война». <i>«Я думаю, это война между Англией и Францией, так как на предыдущих уроках мы изучали исторические события в этих странах»</i> <i>« На слайде есть два</i>	Формирование умения соотносить информацию во времени и пространстве	Развитие навыков аналитического мышления. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения.

	вопрос.		«Какую роль сыграла Столетняя война в процессе завершения создания централизованного государства во Франции?»	лишних утверждения: о Крестовых походах и завоеваниях Хлодвига» (зачеркивает лишние цели на интерактивной доске)		
IV. Этап осмысление новой информации						
1. Работа с исторической картой: «Столетняя война.»	Определение территории Англии и Франции, чтение легенды карты	Работает у интерактивной доски, обводит территорию Англии и Франции	Организует работу с исторической картой приём «Оживление карты» (приглашает учащихся к интерактивной доске, чтобы дополнить карту недостающей информацией.)	Читают легенду карты, выбирая нужную информацию для «оживления карты».	Умение работать с исторической картой, наносить на нее информацию, полученную из учебного текста	Умение анализировать и выделять главное. Формирование культуры ведения диалога.
2. Рассказ учителя с элементами беседы о причинах войны и поводе к ней, готовности сторон к войне	Слушать рассказ учителя, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения, записать определения терминов в тетрадь.	Слушать рассказ учителя, записать определения терминов в тетрадь.	Кратко рассказывает о причинах и поводе к войне. Обращает внимание на разницу в определении причины и повода.	Слушают рассказ учителя, записывают определения, задают уточняющие вопросы	Научится давать определения терминам : «Причина войны», «Повод к войне»	Умение анализировать информацию, задавать уточняющие вопросы.

<p>3. Динамическая пауза</p> <p>1)проговаривание скороговорки: «Англия и Франция решили за Аквитанию поквитаться» ,</p> <p>2) Упражнение на межполушарное взаимодействие указать определенным жестом что происходило в Англии, а что во Франции</p>	<p>Групповое проговаривание скороговорки, выполнение упражнений</p>	<p>Индивидуальное проговаривание скороговорки</p>	<p>1)Предлагает учащимся скороговорку</p> <p>2) называет события, произошедшие в Англии и Франции в Средние века</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	<p>Повторение понятий и терминов по предмету</p>	<p>Развитие артикуляции и моторики на основе предметного материала</p>
---	---	---	--	-----------------------------	--	--

<p>3. Работа в группах по составлению схемы, отражающей основные события Столетней войны:</p> <p>группа 1 - готовность армий к войне;</p> <p>группа 2 - ход основных военных действий;</p> <p>группа 3 - причины, ход, итоги Жакерии;</p> <p>группа 4 - восстание Уота Тайлера;</p> <p>группа 5 - роль Жанны Д, Арк в исходе Столетней войны</p>	<p>Распределить роли и обязанности в группе.</p> <p>Прочитать текст, составить схему, подготовить устный рассказ по теме группы</p>	<p>Работать в группе, при затруднениях использовать помощь учителя</p>	<p>Организует обсуждение прочитанного в группах из 4-5 человек, предлагает к обсуждению различные варианты схем по теме, направляет работу групп.</p> <p>Подводит учащихся к определениям терминов крестьянское восстание, жакерия, дофин.</p>	<p>Обсуждают найденные факты в группах из 4-5 обучающихся, рисуют схему, выделяя главное.</p>	<p>Развитие навыков работы с историческим источником, умение давать определение понятиям: крестьянское восстание, жакерия, дофин</p>	<p>Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, рисование схем.</p>
<p>4. Продолжение работы в группах.</p> <p>Представление работы.</p>	<p>Представить устный рассказ по теме работы группы, используя схему.</p>	<p>По возможности, представить устный рассказ по теме работы группы, используя схему.</p>	<p>Побуждает высказать свои аргументы для оценки событий, акцентирует внимание учащихся на главных событиях.</p>	<p>Представляют остальным группам результаты своей работы, выделяя и объясняя пункты схемы.</p>	<p>Умение работать с историческими источниками и текстом учебника, определять причины и итоги событий, умение употреблять</p>	<p>Развитие внимания, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие навыков устной речи.</p>

					исторические термины в правильном контексте	
5. Обсуждение главных итогов войны.	Прочитать мнение историка о итогах войны, привести аргументы за или против.	Прочитать мнение историка высказать свое мнение.	Побуждает к обсуждению проблемы.	Высказывают свое мнение итогах войны. Приводят аргументы в защиту своей точки зрения. <i>«Война привела к крестьянским восстаниям, но позволила Франции отстоять независимость и создать единое централизованное государство»</i>	Умение работать с историческими источниками, развитие умения доказывать свою точку зрения опираясь на исторические факты	Развитие умения анализировать информацию, критически оценивать ее, развитие навыков монологической речи, ведения диалога.
V. Этап включения в систему знаний и повторения.						
1. Систематизация знаний, полученных на уроке.	Ответить на поставленный в начале урока вопрос.		Помогает детям систематизировать знания, полученные на уроке. <i>«Какой вопрос мы ставили в начале урока? Как мы можем на него ответить?»</i>	Отвечают на поставленный в начале урока вопрос: <i>«Столетняя война сыграла решающую роль в процессе</i>	Совершенствование навыка применения исторических знаний.	Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания.

				<i>завершения создания централизованного государства во Франции»</i>		
2.Игра «Верно-неверно» с использованием мягкой скакалки.	Определить верные и неверные утверждения по теме урока	Определить верные и неверные утверждения по теме урока, перебирая сектор скакалки, если утверждение верное	Предлагает утверждения по теме урока, побуждает к объяснению	Анализируют и соотносят верность утверждений по теме.	Развитие критического мышления по отношению к историческим фактам	Формирование социокультурной осведомлённости
VI. Рефлексия.						
1.Определение домашнего задания.	Предложить варианты домашнего задания.		Побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания.	Предлагают свои варианты домашнего задания. Пробуют обосновать свой выбор. <i>«Прочитать пар. 24 и ответить на вопросы к нему»</i> <i>«Приготовить сообщение о участниках Столетней войныиспользуя интернет ресурсы и презентацию Power point,..»</i> . <i>«Посмотреть фильм о Жанне Д,Арк»</i> и т.д.	Совершенствование навыка говорения и аргументирования, используя исторические факты	Развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность и использовать современные источники информации.
3. Рефлексия и самооценка	Оценить свою деятельность		Предлагает интерактивное	Обдумывают и высказывают свое мнение	Формирование умения понимать	Формирование способности

	на уроке и результат своей работы.		упражнение «Итог»: Продолжи мысль: <i>Мне было на уроке:</i> « <u>И</u> » - интересно... « <u>Т</u> » - трудно ... « <u>О</u> » - ознакомился с ... « <u>Г</u> » - главное сегодня на уроке...	о результативности работы на уроке, выполняя упражнение, предложенное учителем.	причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	конструктивно оценивать результат своего труда.
--	------------------------------------	--	---	---	---	---