

**Карта описания опыта (практики) педагогической поддержки детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации**

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Использование интерактивных флип-карт для повышения мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках математики
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска <i>Место нахождения:</i> 634026, г. Томск, ул. Ферганская, 25. Контактные телефоны: 8(3822) 63-15-22 – приёмная Адрес электронной почты: <u>school54@education70.ru</u> Адрес сайта: <u>http://school54.tomsk.ru/mr/ossv</u>
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	октябрь 2020 года- май 2021года
1.4	Сфера разработки практики	<i>Нужное подчеркнуть</i> – Дополнительное образование – <u>Неформальное образование</u>
1.5	Форма описания практики	Практика реализована в рамках апробации системы работы по повышению мотивации у детей с ОВЗ на уроках математики в общеобразовательной школе с включением визуализации и цифровых образовательных ресурсов.
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	http://rogovaal.ucoz.net/ раздел Учителям.
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название)

			<ul style="list-style-type: none"> – группа образовательных организаций (укажите количество) – образовательная организация: <u>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 г.Томска</u>
II. Основные характеристики практики			
2.1	Целевая практика	аудитория	<p><i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>дети с ОВЗ, дети-инвалиды</u>; – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов и др.); – дети с девиантным поведением; – дети с признаками одаренности.
2.2	Описание практики	успешной	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность: На уроках математики увеличивается умственная нагрузка на ученика. Поэтому очень важно поддерживать интерес детей, их активность на протяжении всего урока. В классе дети с разными типами восприятия информации, где визуалы – один из преобладающих типов. Необходимы такие технологии, которые формируют компетентность при работе с большим объёмом информации. Одна из таких технологий – визуализация. Она может быть реализована через «Флип-карты». – Ключевая идея Главное преимущество флип-карт – игра. В игровой форме можно быстро и легко объяснить новый материал, отработать сложные и непонятные моменты, повторить теоретический материал при подготовке к ГИА. Такие задания очень нравятся детям, элементы игры и наглядность вызывают интерес и мотивируют их к учебе. А еще они приносят хорошее настроение, делают уроки более эмоциональными и интересными. А хороший эмоциональный настрой способствует произвольному и быстрому запоминанию материала. – Оригинальность Применение ИКТ-технологий дает возможность не только внести в урок нотку занимательности, но и сократить время за счет наглядности и быстроты выполнения работы. – Цели и задачи Повышение интереса к математике. Повышение качества обучения. Улучшение оценок, участие ребенка на уроке. – Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты Детям нравится применение цифровых образовательных ресурсов на уроке геометрии. Это позволяет ученикам понимать и принимать математику

		<p>со своими законами и правилами. Положительное отношение к предмету сказалось на экзаменационных результатах, выпускники увереннее идут на экзамен и показывают более качественный результат. Ребята с большим удовольствием участвуют в различных математических конкурсах, играх, квестах, олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы реализации: Изучение программы, создание флип-карт, использование флип-карт на уроке математики. – Механизмы реализации: Приложение: Мастер-класс по созданию флип-карт.
2.3	<p>Условия реализации и ресурсы</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программное обеспечение (<u>указать при описании практики в сфере дополнительного образования</u>) – Кадровое обеспечение: 5 учителей математики – МТБ, оборудование, компьютер, интерактивная доска, проектор. – Финансовое обеспечение (механизм) в рамках уроков математики в 8 классах.
2.4	<p>Уникальность практики:</p> <p>– Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей практики. Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились</p>	<p>Мы живем в динамичном, быстроразвивающемся мире. Современный учитель должен не только владеть ими, но научить этому своих воспитанников. Применение ИКТ-технологий дает возможность не только внести в урок нотку занимательности, но и сократить время за счет наглядности и быстроты выполнения работы. Существует много сайтов и приложений для создания интерактивных флип-карт. Они доступны на любых цифровых устройствах. Вы можете пользоваться ими в любое время в любом месте: в очереди, транспорте или дома за компьютером. Для создания Флип-карт я использую сервис Quizlet. Данный сервис обладает приятным дизайном, наличием русского языка и удобной навигацией. Созданные комплекты с флип-картами можно разместить на сайтах, блогах, других сервисах, отправить на личную почту. Quizlet имеет пять режимов изучения флип-карт и три режима игры. Такие карты – более наглядные, яркие и запоминающиеся. На интерактивной доске ученику достаточно дотронуться до флип-карты, чтобы перевернуть ее. Применение интерактивных карт вносит в урок нотку занимательности и экономит время за счет наглядности и быстроты выполнения работы. Использование флип-карт способствует реализации принципов развивающего и разноуровневого обучения. Более подробно о создании интерактивных флип-карт можете познакомиться на моем сайте http://rogovaal.ucoz.net в разделе «Учителям».</p>

2.5	Результативность практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся: 20 человек - дети с ОВЗ, обучающиеся 8 классов – Уровень мотивации: Положительное отношение к предмету сказалось на результатах обучающихся, они увереннее идут на контрольную работу и показывают более качественный результат. Ребята с большим удовольствием участвуют в различных математических конкурсах, играх, квестах, олимпиадах.
2.6	Поддержка развития практики:	<ul style="list-style-type: none"> – Со стороны руководящих органов и организаций; дана возможность представить опыт на педагогическом совете школы. – Со стороны педагогического сообщества; применение учителями математики разработанных методов и приемов.
2.7	Межведомственное взаимодействие <i>Дайте характеристику партнеров (если они имеются)</i>	-
2.8	Распространение и тиражирование практики <i>(где и как распространялась практика (если они имеются) – наименования публикаций, конкурсов, где практика была представлена)</i>	Доклад по теме «Опыт использования разных технологий обучения на уроках геометрии для повышения мотивации обучающихся», Дистанционная городская научно - практической конференция «Проблемы преподавания геометрии в старших классах в условиях реализации ФГОС»
2.9	Контакты:	<ul style="list-style-type: none"> – ФИО специалиста. Ответственного за разработку и исполнение успешной практики: Рогова Алевтина Александровна – Телефон (моб.):89138562726 – E-mail: alymax@mail.ru
2.10	Приложения (полные тексты)	<ul style="list-style-type: none"> – Сценарии – Тренинги – Проекты – Др. разработки