

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 54 г. Томска**

Согласовано и
рекомендовано к
утверждению
педагогическим советом
Протокол №17 от
31.08.2020г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 54
г. Томска
_____/С.М. Никульшин/
Приказ №113 от 01.09.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 Г. ТОМСКА, Никульшин
Сергей Маевич, Директор Сертификат 8DC6AF285205488D010DB0CDA7FE3EA

Программа психолого-педагогического

сопровождения детей-инофонов

«Мы разные, но мы равные!»

на 2020 -2021 учебный год

Классы: 5-8 (группа 14 человек)

Количество часов: 16 часов

Разработчик:
Воробьева Надежда Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Томск-2021

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Президентом РФ 13.06.2012г.) одним из основных направлений определено содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Содействие мигрантам в процессе их социокультурной и языковой адаптации и социальной интеграции, в развитии речевого взаимодействия и совершенствование системы мер, обеспечивающих уважительное отношение мигрантов к культуре и традициям принимающего сообщества, провозглашено в Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. В образовательных учреждениях учителю все чаще приходится работать в этнических классах. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей-инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Дети-инофоны – это представители семей другой национальности, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, проживающие на территории Российской Федерации, являющимися носителями другого языка, культурных традиций и обычаев. Таким семьям и особенно детям необходим особый маршрут сопровождения, так как у них возникают трудности с социализацией и освоением образовательной программы.

Следовательно, при организации психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов важно учитывать не только степень освоения русского языка, но и национально-психологические особенности детей. При этом вероятно возникновение различных проблем в каждом направлении психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов, повышения уровня учебной мотивации и развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Научить сотрудничеству и конструктивному взаимодействию в коллективе.
2. Развить позитивную самооценку, чувство уверенности в себе.
3. Расширить и обогатить средства общения (вербальные и невербальные).
4. Понизить уровень тревожности.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип учёта культурных особенностей детей-инофонов.

УУД			
Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
-способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни	-умение слушать и вступать в диалог; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество; -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;	-понимать лексическое значение слов и уметь их использовать в зависимости от цели; -понимать основную мысль текста; -строить предложения;

Методы контроля:

1. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.
2. Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей детей-инофонов Р.В. Овчаровой.

3. Методика изучения социальной адаптированности и активности личности (разработана М.И. Рожковым).

4. Карта наблюдений за ребёнком-инофоном.

Этапы работы

1. Психолого-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа.
3. Анализ проделанной работы.

Контингент: дети-инофоны 5-8 классов (11-15 лет).

Форма работы: групповая с использованием наставничества. Выбор групповой формы работы обусловлен возрастными и психологическими особенностями подросткового возраста и спецификой строения самоотношения: являясь ядром конкретной личности и аспектом внутреннего мира человека, самоотношение формируется в ходе общения с окружающими людьми и определяет успешность и эффективность социального взаимодействия человека. Возможность сравнить себя с окружающими, получить обратную связь от сверстников будет стимулировать самопознание, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Групповая форма работы реализуется в форме занятия с элементами тренинга.

Тренинговая форма работы с подростками построена на следующих принципах:

– Принцип активности: предполагается активность участников тренинговой группы. В тренинге подростки вовлекаются в специально разработанные действия, проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме.

– Принцип исследовательской творческой позиции: в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, свои личные ресурсы, возможные особенности. Для этого в тренинге используются ситуации, позволяющие членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними.

– Принцип объективации (осознания) поведения: в процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный

уровень, позволяющий производить изменения. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

– Принцип партнёрского (субъект-субъектного) общения: реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Срок реализации программы: **3 месяца**

Количество участников в групповой работе: 5-7 человек.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков связной устной речи в процессе общения;
- расширение знаний и представлений детей-инофонов о себе;
- формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей;
- развитие уверенности в себя, ощущение ценности собственной личности;
- формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Правила работы на занятиях:

- Правило активности: в групповой работе участвуют все.
- Правило искренности: каждый участник доверяет другим участникам.
- Правило равноценности: в группе все равны.
- Правило «здесь и теперь»: обсуждение в группе только того, что происходит непосредственно в ходе занятия.
- Правило конфиденциальности: информация не выносится за пределы.
- Правило конструктивной обратной связи: не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее.
- Правило «поднятой руки»: быть активным, высказывать свою точку зрения.

Оборудование: плакаты для работы в группе, листы формата А4, таблички с вопросами, фломастеры.

Тематическое планирование занятий

Таблица 1

№п /п	Тренинг	Упражнения
1	Занятие №1. «Давайте познакомимся»	Упражнение 1.«Родина» Упражнение 2. «Круги» Упражнение 3. «Визитка»
2	Занятие №2. «Знаете ли вы себя?»	Упражнение 1. «Семья» Упражнение 2. «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне» Упражнение 2. «Какого ты цвета?»
3	Занятие 3. «Нет такого другого»	Упражнение 1. «Земля» Упражнение 2. «Я уникальный». Упражнение 3. «Национальность – качество»
4	Занятие 4. «Страна наших культур!»	Упражнение 1. «Культура» Упражнение 2. «Портрет» Упражнение 3. «Страна наших культур»
5	Занятие 5. «Путешествие к своему Я»	Упражнение 1. «Природа» Упражнение 2.«Цветик-семицветик» Упражнение 3. «Поле ценностей группы»
6	Занятие 6. «Лучшая в мире ценность»	Упражнение 1. «Мир» Упражнение 2. «Связующая нить» Упражнение 3. «Надежды на мир»
7	Занятие 7. «Познай себя!»	Упражнение 1. «Мечта» Упражнение 2. «Самоисследование» Упражнение 3. «Остров мечты»
8	Занятие 8. «Мы разные, но мы равные!»	Упражнение 1. «Дружба» Упражнение 2. «Без маски». Упражнение 3. «Фотография на память»

Занятие №1. «Давайте познакомимся»

Упражнение 1.«Родина»

Цель: чтение и анализ текста.

Упражнение 2. «Круги».

Цель: знакомство с участниками занятия.

Инструкция: каждому участнику предлагается на листе формата А4 нарисовать три круга, в которых указать имя, позитивное качество на первую букву имени, увлечение (хобби). По окончании задания каждый представляет себя.

Время представления – 1 минута.

Упражнение 3. «Визитка»

Цель: учить детей подчеркивать свою индивидуальность через рассказ о себе.

Инструкция: каждому участнику надо использовать собственные творческие возможности и нарисовать свою визитную карточку так, чтобы окружающие узнали о них то, что они хотели бы о себе рассказать: имя, характер, главное умение, отношение к людям.

На выполнение задания даётся 10 минут. Участники садятся в большой круг и по очереди представляют свои «визитки», в которых подчеркивают личностные особенности (привычки, качества личности, умения, привязанности и т. д.). Время представления «визитки» – 1 минута. Ведущий отмечает наиболее яркие индивидуальные особенности каждого для их лучшего запоминания.

Занятие №2. «Знаете ли вы себя?»

Цель занятия: актуализация знаний и представлений детей-инофонов о себе.

Упражнение 1. «Семья»

Цель:

Упражнение 2. «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне».

Цель: самопознание, актуализация своих плюсов и минусов.

Инструкция: всем участникам написать на листочке 10 своих положительных качеств, которые нравятся, и 10 негативных, которые не нравятся и мешают.

Вопросы для обсуждения: В чём были сложности? Вы что-нибудь заметили в себе нового, выполняя это задание? Или может, задумались над чем-нибудь? Все ли качества, которые первоначально воспринимаются как отрицательные таковыми и являются, в чем может быть их польза для человека.

Упражнение 3. «Какого ты цвета?»

Цель: настроить участников на совместную работу.

Инструкция: участники должны подумать о том, какой цвет наилучшим образом отражает их эмоциональное состояние, его душу, его характер (здесь важно ощущение цвета). Затем участникам предлагается посмотреть на своего соседа слева и подумать о том, какой цвет больше всего соответствует его характеру, больше всего подходит его душе. Потом по очереди участники рассказывают о том, что они придумали относительно наиболее подходящего цвета для их соседа. После каждого рассказа сосед объявляет, какой цвет он на самом деле загадал и, если есть желание, объясняет причины.

Занятие 3. «Нет такого другого»

Цель: изучение своих потребностей, раскрытие национальных особенностей участников группы, выявление одинаковых культурных аспектов в разных нациях.

Упражнение 1. «.....»

Цель:

Упражнение 2. «Я - уникальный».

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Слово ведущего: на планете нет ни одного человека, подобного нам. Каждый человек неповторим. Но иногда мы об этом забываем.

Инструкция: участникам даются два мяча (кубика, круга) разного цвета. Один передают налево, другой - направо. Учащийся слева, получив мяч, продолжает высказывание: «Я, как все...». Учащиеся, получившие второй мяч, продолжают высказывание «Я, не как все...». Когда в руках одного из участников встречаются два мяча, ему предоставляется право выбора, какое высказывание продолжать.

В конце упражнения проводится *обсуждение*, в результате которого психолог подводит учащихся к выводу, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, неповторимые, присущие только одной личности.

Упражнение 3. «Национальность – качество».

Цель: знакомство, определение себя как носителя культурных черт.

При выполнении упражнения участники должны рассказать о своей

национальности, особенностях качества характера и привести примеры, перечислить хорошие качества национальности, которые есть в участнике и какие качества он должен в себе развить, каким стать.

Занятие 4. «Страна наших культур!»

Цель: расширение знаний о культурных особенностях различных национальностей, их принятие и уважение, формирование понятия толерантность, обобщение представлений о собственной культуре, развитие навыков самопрезентации.

Упражнение 1. «»

Цель:

Упражнение 2. «Портрет»

Инструкция: ученикам предлагается при помощи карандашей, фломастеров, клея, вырезок на ватмане сделать коллаж, на котором попытаться изобразить страну с элементами своей культуры. Например, дом с учетом особенностей своего народа, природа, характерная для другой культуры, одежда – для третьей.

Комментарий: в результате данной работы дети узнают об особенностях другой культуры и в игровой форме интегрируют их в свою. Таким образом, формируется понимание, что человек с другими традициями обладает такими же нравственными, материальными и социальными нормами.

Упражнение 3. «Страна наших культур»

Инструкция: ведущий подготавливает рабочее пространство (цветные карандаши, вырезки национальных костюмов и предметов, клей, листы картона). Дети с помощью ведущего начинают создавать портреты представителей разных национальностей с характерными для культуры каждого чертами. После создания «портрета-коллажа» дети ассоциируют каждого представителя с их предметами и особенностями их культуры.

Например: украинец (песни, борщ, венок на голове женщины, гостеприимство); грузин: (шашлык, шумная свадьба, гостеприимство). Затем дать детям возможность попытаться самостоятельно сформулировать понятие толерантность.

Занятие 5. «Путешествие к своему «Я»

Цель: помочь детям осознать собственную уникальность и уникальность других людей, формировать навык толерантного отношения к другим.

Упражнение 1. « »

Цель:

Упражнение 2. «Цветик-семицветик»

Цель: развитие способности понимания других людей.

Инструкция: участники располагаются в кругу, психолог объявляет, что каждый может оторвать по одному лепестку. Лепестки – это участники. Первый из них встает со стула, подходит к кому-либо из играющих, кладет ему руку на плечо и говорит: «Хочу чтобы...» (и называет желание, которое должен выполнить этот «лепесток»). Желание должно быть таким, и это подчеркивается при объяснении правил игры, чтобы тому, кого «оторвали», приятно было это желание исполнить. Если участник, на которого пал выбор, хочет исполнить желание, то он встает и говорит загадавшему желание: «С удовольствием!» Тогда загадавший желание идет на свое место под аплодисменты всех участников тренинга. Если же участник, на которого пал выбор, решил желание не исполнять, то он встает, сообщает, что сделать этого не может, и идет на место того участника, который загадывал желание, а группа провожает его неодобрительным топотом ног, а участник, загадавший желание, садится на его место. Затем следующий участник выбирает себе «лепесток», игра продолжается.

Вопросы для обсуждения: Определяя задание, были ли вы уверены, что оно точно понравится именно этому участнику? Смогли бы вы подобрать задание для каждого участника с учетом его индивидуальных особенностей?

Упражнение 3. «Поле ценностей группы»

Цель: актуализировать проблему личных ценностей каждого и определить общие ценности группы.

Инструкция: каждому надо написать на листочке слово «ценность» по буквам вертикально и истолковать его с помощью слов или словосочетаний, разъясняющих его значение и начинающихся с той буквы, с которой

начинается каждая строка по горизонтали. Если не у всех будет заполнена каждая строчка, в этом случае можно посоветоваться с другими. Затем в группе все определения зачитываются и составляется одно общее определение, учитывающее мысли и предложения работающих в группе. Возможен вариант записи определений всех участников на доске как на «поле» ценностей группы.

Занятие 6. «Лучшая в мире ценность»

Цель: формирование ценности «общение – ценность». Осознание нравственных основ общения между людьми. Общение и уверенность в себе. Общение – необходимый компонент жизни личности, средство самоосуществления, психологической помощи другим. Развитие доверия, открытости, умения слушать и понимать других.

Упражнение 1. « »

Цель:

Упражнение 2. «Связующая нить»

Цель: формирование ценности «другой – ценность»; развитие эмпатии.

Инструкция: передавайте друг другу клубок ниток, сопровождая это высказываниями, начинающимися со слов: «Я благодарен тебе за то, что...», «Я рад знакомству с тобой, потому что...» и т. п.

Комментарий. Когда клубок вернется к тому, кто начал, членам группы следует натянуть нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, способствующее принятию себя, других, окружающего мира в целом. Затем каждый участник обрывает кусочек этой связующей нити и уносит с собой.

Упражнение 3. «Надежды на мир»

Цель: осознание и формирование собственной иерархии ценностей; формирование общечеловеческих ценностей.

Инструкция: дети разбиваются на группы по 4 человека. В малых группах идет обсуждение вопроса: «Каким вы бы хотели видеть мир?». Каждый человек в группе делится своими представлениями о желаемых отношениях между людьми, странами, народами.

Комментарии. В конце упражнения от каждой группы выступает перед всеми спикер.

Занятие 7. «Познай себя!»

Упражнение 1. « »

Цель:

Упражнение 2. «Самоисследование».

Цель: формирование представления о факторах, влияющих на формирование самооотношения.

Слово ведущего: в нашей повседневной жизни мы общаемся с разными людьми: родителями, учителями, друзьями, одноклассниками и т.д. Как вы думаете, оказывают ли окружающие влияние на самооотношение человека? Какое влияние? Почему?

Инструкция: нарисуйте два круга, один из которых вложен в другой. Внутренний круг описывает границу вокруг вашего «Я». Что он содержит в себе? Нарисуйте, напишите или символически изобразите то, что составляет содержание вашего «Я». Внешний, большой круг – это внешний мир, в котором развивается ваше «Я». Отрадите в этом круге то, что оказывает наибольшее влияние на ваше «Я».

Вопросы для обсуждения: расскажите, что вы нарисовали. У всех ли одинаковое соотношение внутренних и внешних кругов? Почему? Как вы думаете, что или кто в большей степени влияет на самооотношение человека? Какую роль сам человек играет в формировании своего самооотношения?

Упражнение 3. «Остров мечты».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: закройте глаза, представьте, что вы находитесь на чудесном тропическом острове, где есть все, чего только можно желать: пальмы и песок, фрукты и море, горы и ручьи, трава и солнце. Поищите для себя на этом острове место, займите его и наслаждайтесь жизнью. Подумайте о тех, кто находится там, рядом с вами: ваши самые близкие люди, любимые предметы. Пауза. Посмотрите вокруг себя. Каждому здесь хорошо. Шум волн, теплое солнышко, белый песок. Вы лежите в тени пальм, каждая клеточка тела расслаблена, вы наслаждаетесь жизнью. Запомните это чувство. Почувствуйте свободу. А теперь медленно открывайте глаза.

Расскажите о своей мечте в течение 1 минуты. Объясните свой выбор.

Занятие 8. «Мы разные, но мы равные!».

Упражнение 1. « »

Цель:

Упражнение 2. «Без маски».

Цель: осознание сущности своего «Я».

Инструкция: сейчас каждому из нас нужно будет снять маску, которую мы одеваем для окружающих. Для этого я дам карточку с написанной фразой, не имеющей окончания. Попробуйте без подготовки продолжить и завершить фразу, на основе тех расхождений в качествах, свойствах личности, которые видят в вас окружающие, но на самом деле в вас их нет. Постарайтесь, чтобы высказывание было искренним.

Содержание карточек:

«Люди, окружающие меня, ошибаются в том, что я...»

«Никто не знает, что я...»

« Люди думают, что я, а на самом деле...»

«Иногда мне кажется, что люди думают обо мне, хотя на самом деле....»

«Надеюсь, что окружающие, наконец, поймут, что я не ..., а я»

«Мне по-настоящему хочется, чтобы окружающие, наконец поняли, что я...»

«Иногда люди не понимают, что я ...»

«Верю, что друзья, родители, наконец, поймут, что на самом деле я ...».

Вопросы для обсуждения: Сложно ли вам было завершать высказывания? Хотелось ли снять маску, или в маске вы чувствовали себя комфортнее? Были ли ребята, у которых мнение окружающих и их реальное самоотношение совпадали? Возможно ли такое? В каких случаях? С чем это связано? Что нового вы узнали о своих товарищах? Сложно ли вам было искренне высказывать свои мысли?

Упражнение 3. «Фотография на память»

Цель: осознание чувства доверия, доброжелательности к членам группы.

Инструкция: одного из участников группы просят поставить всех членов

группы в композицию для любимой фотографии. Этот автор-составитель сообщает, кого из друзей изображает каждый участник тренинга. Звучать это должно приблизительно так: «Ты будешь изображать моего старого друга N. Он такой же добрый и отзывчивый человек». При составлении композиции необходимо соблюдать важное условие: в неё должны входить только участники группы. Группу для фотографирования может создать любой участник.

Вопросы для обсуждения: Всех ли участников группы вы включили в фотографию? Почему? Трудно ли было подбирать из группы участников для роли того или иного близкого человека?

Литература

1. Григоренко Т.А. Программа по развитию позитивной Я-концепции у старших подростков с помощью методов арттерапии «Все грани моего Я». Эл. ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/602627/>
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Мартыненко Ю. Познай себя и сделай первый шаг // Эл. ресурс. Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900413