

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №54 г. Томска*

Согласовано и рекомендовано
к утверждению:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Протокол № 26 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №54
г. Томска
_____ С.М. Никульшин
Приказ № 118/6 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 Г. ТОМСКА, Никульшин
Сергей Маевич, Директор Сертификат 8DC6AF285205488D010DB0CDA7FE3EA

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата
(ВАРИАНТ 6.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	7
2.1.	<i>Целевой раздел</i>	7
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО	10
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО	21
2.2.	<i>Содержательный раздел</i>	24
2.2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	28
2.2.2.	Программа воспитания	29
2.3.	<i>Организационный раздел</i>	52
2.3.1.	Учебный план	54
2.3.2.	Календарный план воспитательной работы	55
2.3.3.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и ФАОП НОДА. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данный вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
3. Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с НОДА. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 54 г. Томска. Вариант 6.1-6.2.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

11. Устав МАОУ СОШ № 54 г. Томска.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.):

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

1. Обязательной части;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся);

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования;

3. Содержание образования;

4. Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график):

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программы коррекционных курсов;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни;

- Программа внеурочной деятельности;

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

6. Условия реализации ООП:

- кадровые условия;

- финансово-экономические условия;

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- Прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

-Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-Онтогенетический принцип;

-Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

-Принцип целостности содержания образования:

1.Содержание образования едино;

2.В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

-Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Принцип познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-Принцип переноса знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

-Принцип сотрудничества с семьёй.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка.

АООП НОО (вариант 6.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МАОУ СОШ №54 г. Томска (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АООП НОО: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной ранее цели, которая указаны выше предусматривает решение следующих **основных задач:**

а) Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
2. Определение особых образовательных потребностей детей;
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1 - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Программа варианта 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся,

не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным в данном случае является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- Психологическая коррекция познавательных процессов;
- Психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- Психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- Помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- Работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- Развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- Развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

1. Получение специальной помощи средствами образования;
2. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
3. Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
4. Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
5. Особая пространственная и временная организация образовательной среды;
6. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
2. Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
3. Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе

специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для данной группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Данные условия созданы в МАОУ СОШ № 54 г. Томска.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- Обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ГПМПК).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация*»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- - Уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

▪ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- Автоматизация поставленных звуков;
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов;
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: *«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»*, выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ № 54 г. Томска.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО, дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- Содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- Оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);

- Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 54 г. Томск.

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

6. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
8. Осознание ценности человеческой жизни.

Искусство. Изобразительное искусство:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)", определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты):

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники с НОДА приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
5. Упорядочивать информацию по заданному основанию;
6. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
7. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;
8. Выделять общий признак группы элементов);
9. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
10. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
11. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
12. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2. Работать с несколькими источниками информации;
3. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в

тексте напрямую;

3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
4. Находить аргументы, подтверждающие вывод;
5. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
6. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
2. Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты):

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с НОДА познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;
2. Эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
3. Выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
4. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

1. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
2. Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

3. Сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации. Выпускник научится:

1. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

2. Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

3. Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

4. Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

5. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

6. Следовать основным правилам оформления текста;

7. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

8. Заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

2. Критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Каждый коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

При организации внеурочной деятельности для детей с ЗПР непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

1. Знают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
2. Знают моральные нормы и нравственные качества;
3. Знают символику российской федерации;
4. Знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
5. Знают об основных направлениях эстетической культуры;
6. Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека;
7. Имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
8. Знают правила поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

1. Принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
2. Осознают роль знаний в жизни человека;
3. Проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4. Проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
5. Проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

1. Соблюдают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
2. Следуют в поведении моральным нормам и нравственным правилам;
3. Имеют опыт ролевого взаимодействия с людьми различного возраста;
4. Имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами;
5. Имеют опыт участия в эстетической деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;

9. Фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
10. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
11. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
12. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
13. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
15. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
16. Определение общей цели и путей ее достижения;
17. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
18. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
19. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
20. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
21. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
22. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные

Учащиеся с ОВЗ, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

1. Умеют оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
2. Умеют обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
3. Умеют включаться в разнообразные повседневные дела школы и семьи, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
4. Умеют начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения;
5. Умеют получать и уточнять информацию от собеседника;
6. Знают правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д;
7. Умеют корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ №54 г. Томск.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4. Предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим *позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:*

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3. Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

5. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2. Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

1. Результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
2. Условий реализации АООП НОО;
3. Особенности контингента обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

1. Сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
2. Сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
3. Сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
4. Проявление познавательного интереса, познавательной активности; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
5. Сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности;
6. Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
7. Готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве

ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящийся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МАОУ СОШ № 54 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

1. Результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
2. Условий реализации АООП НОО;
3. Особенности контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя следующие элементы: программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности располагаются на сайте МАОУ СОШ №54 г.Томска (ссылка доступа: <http://school54.tomsk.ru/mr/aon>)

Структура АООП НОО также предполагает введение программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы в свою очередь предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Целью такой программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю, согласно пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения, обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся с НОДА умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися с НОДА конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин.

Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования;
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. Описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
4. Описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
5. Описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения

отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
2. Чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
3. Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
4. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
5. Доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
6. Уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
7. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
8. Принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
9. Ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
10. Формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
11. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
12. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
13. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
14. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
15. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
16. Формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
17. Формирование критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
18. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
19. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
20. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

1. Универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2. Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5. Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6. Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

7. Уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

8. Позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Не рекомендуется при оценивании развития умений применять пятибалльную шкалу.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживание динамики индивидуальных достижений. Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

1. Медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

2. психологическая коррекция познавательных процессов;

3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

5. Коррекция нарушений речи;

6. Коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

1. Помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками,

родителями, учителями;

2. Работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
3. Поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
4. Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения

у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Для таких ребят необходимо включать в данную программу определенный перечень курсов, немного подробнее. МАОУ СОШ реализует следующие курсы:

Коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

- формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую;
- способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Программа индивидуальной и подгрупповой логопедической работы состоит из следующих разделов: «Звукопроизношение», «Фонематические процессы», «Лексико-грамматический строй», «Развитие связной речи и речевого общения».

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Предметные результаты

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- воспроизводить несложный ритм;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов,
- сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва);
- самостоятельно употреблять слова сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М;

- делить слова на слоги для переноса.

Коррекционный курс «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет с ЗПР (вариант 6.1).

Условия реализации коррекционной программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №54, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

1 класс 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого: 135 часов

Форма занятий: подгрупповая.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие воображение, речь);

эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности); мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности, формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

В начальной школе особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами

этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.

Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

Коррекционный курс «КИНЕЗИОЛОГИЯ»

Программа курса внеурочной деятельности «Кинезиология» является неотъемлемой частью ООП НОО МАОУ СОШ № 54. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Данный курс предназначен для обучения детей начальных классов в независимости от используемых в образовательном учреждении учебно-методических комплексов. Данная программа курса внеурочной деятельности состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основная цель программы: «Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий».

В соответствии с целью определены задачи программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие межполушарных связей.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.

- Развитие речи.
- Развитие мышления.

Кинезиологические упражнения синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую и крупную моторику, облегчают процесс чтения и письма, способствуют формированию пространственных представлений, снижают утомляемость, улучшают произвольное внимание.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8 - 10 лет и рассчитана на один год обучения (34 часа). Занятия проводятся один раз в неделю.

В комплексы упражнений включены растяжки, пальцовки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Односторонние и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Поэтому, дорогие коллеги, запомните, что неподвижный ребенок не обучаем и не ругайте его за излишнюю двигательную активность на уроке.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Структура программы:

Основой обучения является занятие. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона. Продолжительность вводной части - 5 минут.

II Основная часть. Комплексы упражнений составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Продолжительность основной части урока - 20 минут.

III Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части - 5 минут.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2.2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) разработана для МАОУ СОШ №54 (далее школа) с учётом :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Целевой раздел программы Воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива школы нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

<p>проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад общеобразовательной организации.

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №54 опирается на школьный уклад,

сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №54, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Школа осуществляет образовательную деятельность по адресу ул. Ферганская, 25. Трудно представить, что 50 лет назад на месте, где стоит сегодня школа, было болото. Рядом с ним, на улице Ялтинской, находилось небольшое одноэтажное здание школы № 49. В ней учились дети с 1 по 4 класс. А на улице Дальне-Ключевская находилась восьмилетняя школа № 41. В 1968 году было построено здание новой школы, в которой 1 сентября сели за парты 1500 учеников школ № 49 и № 41.

Сегодня МАОУ СОШ № 54 – востребованная в социуме города Томска образовательная организация с современной системой управления и высокопрофессиональной педагогической командой. Обучение в ОУ ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Каждый год в школу приходит более девятистот детей для развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Значительная часть семей, проживающих в микрорайоне, связана со школой тесными узами - бывшие выпускники школы приводят сюда учиться своих детей, внуков. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа №54 - уникальная. Она расположена в частном секторе окраинного микрорайона города - Черемошники. В нем проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества.

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры, безработные. По социальным особенностям много семей с признаками неблагополучия: малообеспеченные, неполные, с опекаемыми детьми, находящиеся в социально-опасном положении.

Безусловно, школа сталкивается с некоторыми трудностями, причины которых :

- микрорайон с низким уровнем благосостояния, обеспеченности (в основном, частный сектор, много переселенцев из стран ближнего зарубежья, не владеющих русским языком). Дети из таких семей имеют невысокий уровень качества знаний, что снижает конкурентоспособность школы. (Выпускники реже поступают в вузы, чаще в ссузы. Невысок процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетные места);

- низкий уровень образования родителей обучающихся (сложно вести просветительскую работу);
- высок процент детей с ОВЗ.

Поэтому система работы по продуктивному сопровождению образовательного процесса ведётся давно и постоянно, но сегодня она обновляется, наполняется новым содержанием и требует организованной деятельности, направленной на сопровождение детей с разными образовательными потребностями и способностями.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано индивидуальное обучение на дому, по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей). В школе есть

специальное оборудование для организации дистанционного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Наша школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель деятельности педагога-психолога в школе – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

МАОУ СОШ №54 активно участвует в инновационной деятельности. Педагоги достойно представляют школу на конкурсах педагогического мастерства всероссийского и регионального уровней. Обучающиеся успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, проектной деятельности разных уровней, одерживая убедительные победы.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. Функционирует официальный сайт школы, зарегистрированы официальные страницы школы в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники). Все обучающиеся имеют возможность работать с сетью интернет на уроках информатики и в библиотеке. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернета в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий и Наблюдательный советы школы, Совет обучающихся. В школе функционируют детские общественные объединения: волонтерский отряд «Хелперы», вожатский отряд, школьный спортивный клуб «Успех», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

Культурные, спортивные и другие центры дополнительного образования находятся за пределами микрорайона. В шаговой доступности находится лишь Центр досуга «Доминанта», (улица Первомайская, 65/1) - структурное подразделение МБОУ ДО ДДТ «Искорка». Поэтому МАОУ СОШ №54 является культурно-образовательным центром микрорайона. У обучающихся есть возможность получать не только основное, но и дополнительное образование на территории ОУ. В школе функционируют кружки по интересам, спортивные секции, два танцевальных коллектива. Работает музей «Красный вымпел». Развита система внеурочной деятельности. Летом ежегодно функционирует пришкольный лагерь.

В организации учебного и воспитательного процесса велика роль социального партнерства. В числе наших партнеров :

- МАОУ «Планирование карьеры»: комплексная программа «Планирование карьеры – путь к успеху», «Бизнес-инкубатор» (профориентация)
- ОГАУК «Томский областной Художественный музей»: городская целевая программа «Музейная педагогика»
- ДТДиМ (реализация городских программ воспитания и дополнительного образования)
- ДДТ «Искорка» («Доминанта»), (проведение совместных мероприятий, летний лагерь)
- ДДиЮ «Факел» (реализация городских программ воспитания и дополнительного образования)

- ДДТ «Созвездие» (реализация городской программы воспитания и дополнительного образования «Скаут-патриот»)
- Томский государственный университет (Реализация программы «Страна ТГУ», профориентация)
- Томский государственный педагогический университет (Открытый педагогический класс, профориентация)
- Сибирский государственный медицинский университет (пропаганда ЗОЖ через волонтеров-медиков, профориентация)
- Томский политехнический университет (профориентация)
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники (профориентация)
- МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» (профилактическое)
- «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» (психологическая помощь детям и взрослым)
- Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр «Согласие» (профилактика конфликтов в школе, помощь в их разрешении, консультационная помощь)
- Центр «Луч» (профилактическое)
- ОДН и КДН Ленинского РОВД (профилактическое)
- Отдел опеки и попечительства Ленинского района (профилактическое)
- Администрация Ленинского района (профилактическое, культурное, спортивное)
- Городской Военный комиссариат
- ДООЦ «Кедр» (спортивно-оздоровительное)
- ПЧ №5 (профилактическое, спортивное)
- ДЮСШ №1 (спортивно-оздоровительное)
- Музей российского Союза ветеранов Афганистана, музей военной истории, Томский художественный музей, Краеведческий музей
- ТЮЗ, драматический театр, «Скоморох» (экскурсионно-просветительское)
- ГИБДД (профилактическое)
- ОГОУ «Наркодиспансер» (профилактическое)
- «Сибирь-Спид-Помощь» (профилактическое)
- Некоммерческий благотворительный фонд им. Алёны Петровой (волонтерство)
- Благотворительный фонд «Содружество», Благотворительный фонд «Зоозащита Томск» (волонтерство)
- Областной совет ветеранов Томской области
- Центр занятости населения (профориентация, трудоустройство)
- МБДУ Центр развития ребенка- детский сад №21 г. Томска (преемственность) и др.

Уделяется большое внимание вопросу безопасности образовательной среды. В школе работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, внешнее и внутреннее видеонаблюдение, организовано круглосуточное дежурство вахтёрами, дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время. Доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через запасной выход, который оснащен пандусом. Для подъема на этажи инвалида-колясочника используется специальный подъемник.

Грамотная организация школьного питания, контроль администрации школы за качеством питания и соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, профессиональный и доброжелательный коллектив поваров и кондитеров – слагаемые успешной деятельности столовой нашей школы.

В МАОУ СОШ №54 учат не только приобретению качественных предметных знаний. Но и творить, стремиться к успеху, улыбаться и радоваться жизни. Для учащихся создают такую комфортную среду, которая действительно становится развивающей и способствующей становлению успешной личности. Ежегодная положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу, в котором преобладают квалифицированные специалисты,

педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, необходимой для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе, они являются основным источником положительного влияния на детей, грамотно организуя образовательный и воспитательный процессы.

Воспитывающая среда школы — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №54 следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся: в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел осуществляется через проекты, соревновательность между классами и в то же время максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Новогодние праздники, «День самоуправления», мероприятия ко Дню защитника Отечества, «Праздник 8 Марта»,

конкурсы чтецов, инсценированной песни ко Дню Победы, Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки здоровья, праздник Последнего звонка, Слет лучших учащихся, проведение тематических единых классных часов, профориентационная работа, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки» «Покормите птиц зимой», благотворительные акции, спортивные мероприятия). В школе активно работает волонтерский отряд, вожатский отряд, отряд скаутов. Традиционны в школе библиотечные и музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, района, города, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, оформлению школы к значимым праздничным датам. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании ОУ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

ИНВАРИАНТНЫЕ модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (11 модулей).

Модуль « Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательный процесс в школе направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей.

Внеурочная деятельность представляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. В школе создано множество образовательно-воспитательных площадок, где ребенок может попробовать свои возможности, проявить способности не только в учебной, но и в творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках курсов, занятий, которые корректируются ежегодно, предлагая обучающимся 1-11 классов большой выбор по разным направлениям, а также в соответствии с возрастными особенностями и детско-родительскими запросами.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

С сентября 2022 года в школе введен обязательный курс внеурочных занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и

ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы) также способствуют достижению цели и задач, заложенных Программой.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (профилактической, профориентационной, краеведческой, гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, досуговой, познавательной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- проведение урока «Разговоры о главном» (главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология)

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), организацию творческих вечеров и конкурсов, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностику уровня воспитанности и её анализ, через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить ;

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Вовлечение детей в кружковую работу;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе :

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах и детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся (их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Решая задачу просвещения родителей и установления более тесного взаимодействия семьи и школы, классные руководители используют следующие формы работы: составление социального паспорта семьи, родительские собрания в классах, общешкольное родительское собрание, индивидуальные беседы, консультации с учителями – предметниками.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работ. Для наполнения содержания работы классного руководителя в школе разработана система помощи классному руководителю (опытному или начинающему), на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю сформирована база «Папка классного руководителя» , активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы специальных сайтов, работают Методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников . Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и тех, кто учит.

- они придают ей определенную надежность, прочность;

- вводят стабильность в жизнь школы;

- формируют общие интересы;

- придают школьной жизни размеренность, постоянство.

И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей

личности.

Традиционно в школе проходят праздники, посвященные началу учебного года, Дню учителя и Дню матери, Новому году; День здоровья, праздники «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Смотр песни и строя к 23 февраля, митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, Уроки мужества и др.), участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; спортивные праздники, конкурсы чтецов, мероприятия к 9 мая, в том числе конкурс инсценированной песни, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Слет лучших учащихся (церемония награждения по итогам учебного года), торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускной в 4-ых классах, праздник «Последний звонок» и выпускной вечер для 9-ых и 11-го классов. коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; Первый учебный день каждой четверти начинается с линейки по параллелям, на которой озвучиваются достижения обучающихся в течение четверти в учебе, конкурсах, олимпиадном движении, спорте и др.).

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. К самым значимым праздникам школа и кабинеты украшаются (оформляются) силами учащихся и педагогов.

Реализуются ежегодные социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей (акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем братьям нашим меньшим», помощь фонду им. Алены Петровой, поздравления ветеранов и тружеников тыла, «Снежная вахта», «Город добрых дел» и др. Школа активно участвует во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

Цель этих мероприятий:

- воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс;
- создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям.
- воспитание патриотических чувств, эстетических взглядов;
- умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Работает система классных часов. Их основная тематика формируются на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Классный час – форма непосредственного общения педагога и учащихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

С сентября 2022 года школе введена Еженедельная организационная линейка, которая сопровождается церемонией поднятия (спуска) флага и исполнения гимна России. На линейке происходит подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе, сообщение новостей школы, района, страны. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы

Традиционные общешкольные мероприятия создают общность переживаний, определенное единство, укрепляют контакты, обогащают эмоциональную жизнь школы, позволяют раскрыться творчеству и таланту учащихся и педагогов.

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (посещение музеев разных факультетов университетов города Томска, Ботанического сада ТГУ, участие в научно- практических конференциях муниципального и всероссийского уровней и др.) ;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, тематические экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры и театры города, в боулинг, на предприятия Томска и др.) .

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся ;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (комплекс ежегодных мероприятий администрации Ленинского района, мероприятий, организованных депутатским корпусом городской и законодательной Думы, спортивные состязания между ОУ города , участие в городских программах дополнительного образования, городских акциях департамента молодежной политики администрации г. Томска и др.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– наличие карты России, региона, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности), исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы (для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России): музей «Красный вымпел», стенды «Бессмертный полк» и «Томичи- герои Советского Союза» , мемориальная доска памяти выпускника школы, героя Афганистана

Ю. Солнцева;

– «места новостей» – оформленные стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями(законными представителями) в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Предметно-пространственная среда школы максимально доступна для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне это :

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34, п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация модуля нацелена на воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Самоуправление обучающихся в школе осуществляется на уровне класса, ступени школы, школы в целом. Самоуправление школьников основывается на принципе сотрудничества с администрацией школы. Оно обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организационных и воспитательных задач.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего Актива классов, организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, экологических акций, флешмобов, Дней самоуправления и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность избранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с Советом обучающихся, Активом класса и классными руководителями;

- через деятельность, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей в классе.

Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется, прежде всего, классными руководителями. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за питанием в школьной столовой класса и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и

поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций. Организацию деятельности, альтернативную девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе организована работа службы медиации. Целью деятельности службы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учащимися основной школы(5-11 классы) осуществляется через:

-участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» , результативное участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills);

-просмотр открытых онлайн-уроков профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»; , Уроки Цифры;

-профориентационные КТД: деловые игры, кругосветки «Мир профессий» ,квесты, конкурсы рисунков и фотографий «Профессия мои родителей» и др. , расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе на цифровой платформе «Территория интеллекта» ;

-участие в городских профориентационных проектах;

- социальное партнерство :

✓ Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии помогают организовывать , в том числе, родители учащихся, которые трудятся на этих предприятиях;

✓ Дни открытых дверей с проведением мастер-классов для учащихся в сузах (Томский базовый медицинский колледж, педагогический колледж, Томский механико- технологический техникум, Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг и Томский индустриальный техникум) и вузах города (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ, ТУСУР, «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Северск.);

✓ Профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами вузов (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ), с родителями, рассказывающими о своей профессии, в рамках профориентационных классных часов ;

✓ Участие в профориентационных неделях вузов г.Томска (СибГМУ, ТГПУ);

✓ Профпробы в рамках городской программы Центра «Планирование карьеры» (8-11 классы) ;

- Ежегодный цикл профориентационных классных часов .

-Коллективное творческое дело «День самоуправления» с профессиональной пробой

«Учитель»;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования ;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей , тестирования-индивидуальные и групповые по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Схема взаимодействия участников профориентационной деятельности в МАОУ СОШ №54:

ВАРИАТИВНЫЕ модули: «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам:

- проявлять такие качества как внимание, забота, уважение.

- развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Развивается волонтерская деятельность в школе активно. Создан волонтерский отряд «Хэлперы», который задает тон всему волонтерскому движению в школе - как событийному , так и повседневному.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с РДШ, а с 2022 года- с РДДМ «Движение первых» (участие во всероссийских акциях, проектах);

- грантовая деятельность (у нашей школы есть такой опыт: школа выиграла в 2021 году и реализовала Грант на строительство вольеров для бездомных животных в городском приюте);

- сотрудничество с фондом имени А. Петровой (помощь в проведении благотворительных акций фонда по сбору средств, участие в проведении развлекательных мероприятиях для детей фонда);

- организация и проведение концертных программ, вечеров для пожилых (пансионат для пожилых людей «Южный»), в детских реабилитационных центрах микрорайона;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (учащиеся школы многие годы курировали Т.И. Солнцева, маму Юрия Солнцева , выпускника школы, , погибшего в первые дни Афганской войны);

- помощь в проведении акций администрации Ленинского района: в рамках Декады инвалидов, поздравление тружеников тыла и др.;

- участие школьников в акциях городского уровня от лица школы («Снежная вахта», акции по очистке памятников ВОВ от снега , «Город добрых дел» и др.) и всероссийского уровня;

- благоустройство территории сквера в микрорайоне ;

- участие в ежегодных социально- экологических акциях : «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь», «Спаси дерево» (сбор макулатуры);

На школьном уровне:

- реализация проекта помощи бездомным животным «Поможем братьям нашим меньшим» (волонтерский отряд курирует несколько приютов для бездомных животных- сбор корма, теплых вещей ,

игрушек , уборка вольеров, выгул животных).

На официальном сайте школы создан раздел «Твори добро», в котором отражена вся волонтерская деятельность школы.

Модуль « Школьный музей»

Школьный музей – это особенное место, содружество единомышленников: детей, учителей, родителей, центр патриотического и гражданского воспитания. Без музея в школе сегодня не обойтись. В музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. Музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования. «У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшние поколения могли бы воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно!»- сказал В.В. Путин. А где как не в музее это показать?

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствует работа школьного музея «Красный вымпел».

Открыт был музей в школе в 1970 году. В 90-е годы он прекратил свою деятельность, ценнейшие экспонаты были утеряны. Возрождая музей, экскурсоводы- поисковики узнали, что Томск - по настоящему морской город. Томичи служили не только на «Красном вымпеле», но и на других кораблях Тихоокеанского флота. Колоссальная поисковая работа позволила возродить музей «Красный вымпел». В 1918 году состоялась презентация возрожденного музея.

Наш музей - уникальный и единственный в Томске, посвящен он ВМ ТОФ. Сегодня он занимает два кабинета. Один кабинет посвящен ВМФ России, во втором - «Комната Боевой славы», которая была открыта в 2019 г. Посвящена она подвигу томичей в Великой Отечественной войне, Афганской и Чеченских войн. В частности, герою Афганистана, выпускнику нашей школы Юрию Солнцеву. Это важные вехи истории нашей страны, и мы не можем пройти мимо них.

Программа деятельности музея включает в себя проведение внеклассной работы, исследовательскую деятельность, шефскую помощь и др. Работа музея строится с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию. Школьный музей – это центр гражданско - патриотического воспитания школьников, в его работе учитываются исторические даты нашей малой Родины и страны в целом. Особое внимание уделяется славным датам нашего Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков истории, внеурочных мероприятий.

Школьный музей – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Экскурсоводы музея организуют тематические классные часы и передвижные выставки , экскурсии учащихся начальных классов в школьный музей, где действуют постоянные экспозиции : «Красный вымпел - брат «Авроры» , «Боевые ордена», «Герои-интернационалисты» и др.

Музей «Красный вымпел» - неоднократный победитель муниципального и областного конкурса школьных музеев. В декабре 2020 года музей «Красный вымпел» стал партнером «Музея Победы» в г. Москва. Такой чести удостоены только 4 музея Томской области.

На сайте школы создан раздел «Музей», в котором отражена его деятельность.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьный спортивный клуб «Успех» является общественным подразделением МАОУ СОШ №54 города Томска , реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Цель ШСК: Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация

традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основные задачи ШСК:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивалей, акций.
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- участие во внедрении и сдаче комплекса ГТО.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- повышение рейтинга школы.

Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФАОП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в соответствии с пунктом 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований.

При реализации данной программы были созданы все необходимые, специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. А именно такие условия, которые призваны обеспечивать возможность:

1. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
2. Выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
3. Расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
4. Учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
5. Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
6. Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
7. Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
8. Обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с

динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

9. Эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно – коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

10. Эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

2.3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 54 г. Томска обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) на 2022-2023 учебный год с пятидневной учебной неделей

	Учебные предметы	Классы/часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Занимательная математика		1	1	1	0	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающее направление						
Коррекционно-развивающее направление						
Коррекционно-развивающее направление		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого по внеурочной деятельности включая коррекционно-развивающее направление		10	10	10	10	40

**Календарный учебный график
МАОУ СОШ № 54 города Томска на 2023 – 2024 учебный год
1 – 8 классы (5-ти дневная учебная неделя)**

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель
Год	01.09.2023	24.05.2024	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2024	18.02.2024	7 календарных дней
летние	25.05.2024	31.08.2024	99 календарных дней

2.3.2. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) Развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) Участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) Формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой

деятельности;

9) Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) Обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта российской федерации;

12) Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) Эффективное управление организацией с использованием икт, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 54 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации работников начальной школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Высшее образование имеют 9 педагогов из 16.

Доля педагогов, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету, составляет 91 %.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года составляет 100%.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	<i>Учитель</i>	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16
2	<i>Педагог-предметник</i>	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (физической культуры, английского языка, музыка, ОРКСЭ)	9
3	<i>Старший вожатый</i>	Содействует развитию и деятельности детской общественной организации, школьных объединений и развитию самоуправления; организация досуга обучающихся.	1

4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	3
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 медсестра Врач-педиатр (по договору)
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. *Их работа строится на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):*

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Индивидуальная диагностика развития познавательных процессов, личностных характеристик, обучающихся группы предшкольной подготовки, с учётом специфика возрастного психофизического развития;
3. Индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся гимназии;
4. Психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
5. Организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией. Для

поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях;

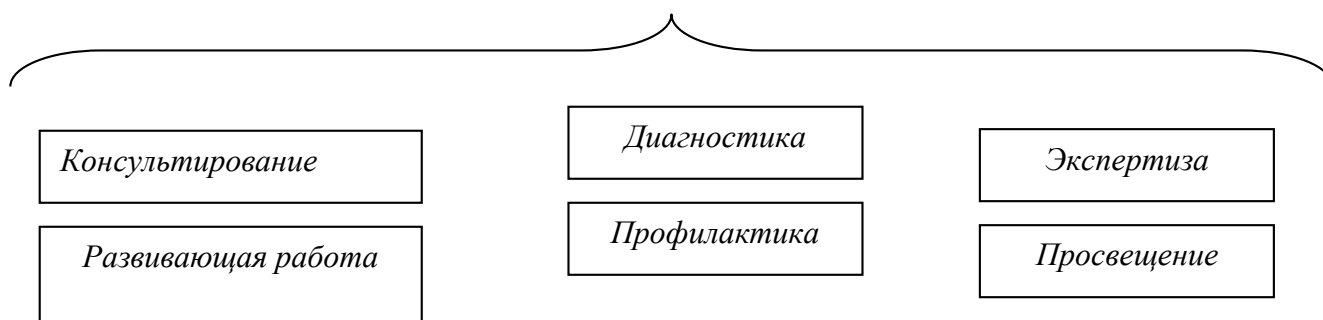
6. Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
7. Выявление и поддержка одарённых детей;
8. Реализация профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
9. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Уровни психолого - педагогического сопровождения

<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне ОО</i>
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Коррекционная работа

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного	Выявление и поддержка детей с особыми потребностями	Дифференциация и индивидуализация обучения
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

1. Оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
2. Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
3. Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

1. Межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
2. Внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
3. Образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах МАОУ СОШ №54 г Томска в коллективном договоре. В Положении о

стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и инновационной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. Определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
6. Разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. ***При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:***

1. На основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. По различным направлениям внеурочной деятельности;
2. За счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 54 г. Томска сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

1. Планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
2. Размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
3. Ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
4. Контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
5. Управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
6. Перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
7. Обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

Разработан сайт - school54.tomsk.ru Сайт школы является информационной поддержкой учащихся и их родителей. Один учитель начальной школы имеет собственный сайт.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное

посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса происходит через использование учителями, родителями и учащимися школы «Сетевой Город. Образование». Данная система позволяет:

Учителю.

1. Отражать отметки детей;
2. Вести классный журнал;
3. Информировать родителей о ситуации обучения учеников;
4. Составлять отчеты по классу;
5. Взаимодействовать с родителями и учащимися.

Родителю.

1. Получать информацию о полученных отметках учеников;
2. Своевременно узнавать о предстоящих школьных мероприятиях;
3. Находиться в системе взаимодействия со всеми педагогами, обучающими их детей учащимся;
4. Получать сведения о домашних заданиях в случаях отмены занятий из-за низкой температуры воздуха, объявленном карантине и пр;
5. Иметь доступ к доске объявлений.

Доступ к информации в сети Интернет ограничен и сугубо индивидуален, по причине духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса для начальной школы оборудовано:

1. Учебные помещения:

1.1. Для реализации ООП НОО:

- кабинет начальной школы - 6 ед;

В том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед;

- кабинет английского языка - 2 ед;

- кабинет музыки - 1 ед;

1.2 Кабинеты служб сопровождения (для проведения специальных коррекционных занятий):

- кабинет социального педагога – 2 ед;

- кабинет психолога - 1 ед;

- кабинет логопеда - 2 ед;

- медицинский кабинет - 1 ед;

1.3 Для организации внеурочной деятельности:

- актовый зал - 1 ед;

- БИЦ (библиотечно-информационный центр)

- зал хореографии - 1 ед;

2. Административные помещения:

- кабинет директора 1 ед;

- кабинет секретаря 1 ед;

- учительская 1 ед;

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты для мальчиков и девочек - 2 ед. И 2 ед;

- гардероб – 2 ед.

Пять кабинетов начальной школы оборудованы АРМом учителя, где на каждом компьютере есть доступ в интернет, компьютеры подключены к школьной локальной сети; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, оборудован музыкальный кабинет, театральная.

Оборудован современно оснащённый лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет.

МАОУ СОШ № 54 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

Здание школы типовое, трехэтажное, после капитального ремонта в 2010 году. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для учащихся начальной школы находится на 1 этаже. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

В школе имеется столовая на 170 посадочных мест. Организация питания осуществляется через ИП Т.В. Сушкина. Всем участникам образовательного процесса предлагаются горячие обеды, завтраки, буфетная продукция.

Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов для групп продленного дня.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается специально закрепленным за школой органом здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой.

Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

Безопасность школы: школа обеспечена системой наружного видеонаблюдения (26 камер). Все кабинеты оборудованы датчиками пожарной сигнализации. Установлена кнопка экстренного вызова ФГКУ «УВО ВНГ РФ» и по Томской области, территория школы имеет ограждение по периметру.