

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 Г. ТОМСКА

Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 54 г. Томска  
\_\_\_\_\_ С.М. Никульшин

Оздоровительно-образовательная программа лагеря  
дневного пребывания «Радуга»

# «Мы - наследники Великой Победы»

(гражданско-патриотическое направление)



Номинация конкурса: «Лагерь с дневным пребыванием детей»

Авторы программы:  
Агаева Елена Владимировна,  
Суворкина Татьяна Владимировна,  
Порозова Лариса Игоревна

Томск 2021

## Содержание:

1. Информационная карта программы.
2. Пояснительная записка.
3. Концептуальный подход.
4. Цель и задачи программы.
5. Механизмы реализации.
6. Описание основных мероприятий.
7. Планируемые результаты программы.
8. Необходимые условия реализации программы.
9. Используемая литература.
10. Приложения.

## Информационная карта программы

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Название программы           | «Мы- наследники Великой Победы»<br>оздоровительно-образовательная программа  |
| Направленность программы     | Направление:<br>- гражданско-патриотическое;<br>- здоровьесберегающее;<br>- физкультурно-оздоровительное;<br>- творческое;<br>- досуговое;<br>- трудовое.  |
| Тип программы                | Комплексная  |
| Специализация программы      | Оздоровительное, дополнительное образование  |
| Тип лагеря                   | Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга»   |
| Возраст детей                | 6-14 лет   |
| Количество детей             | 90 человек   |
| Срок реализации программы    | 28.05.21 – 16.06.21 (1 смена)  |
| Этапы реализации программы   | 1. Подготовительный (май 2021 года)<br>2. Основной этап (май - июнь 2021 года)<br>3. Заключительный этап (июнь 2021 года)  |
| Краткое содержание программы | Деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, патриотического, привитие чувства красоты, экологического, трудового воспитания и направлена на всестороннее развитие личности детей. Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию к юбилею Великой Победы.<br>Использование разных видов воспитательных технологий: соревнований, конкурсов, встреч и др., позволяет детям получить опыт самоуправления, пополнить свои знания, развить умения, проявив себя в разнообразных ролевых играх. |
| Цель программы               | Формирование чувства гражданственности, патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, любви и уважения к   |

|   |  |
|---|--|
|   | историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.  |
| Кадровое обеспечение программы                                    | Руководитель лагеря, заместитель руководителя, педагог-организатор, воспитатели, вожатые, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учитель физкультуры, медицинский работник.   |
| Механизмы реализации программы                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно- кадровые условия</li> <li>2. Научно- методические условия</li> <li>3. Содержательно - деятельностные условия</li> <li>4. Материально-технические условия</li> </ol>  |
| Виды и формы педагогической деятельности при реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятия, реализующие основы профилактики здорового образа жизни. Организация воспитательной работы осуществляется через спортивно –оздоровительные, социальные, культурные и патриотические мероприятия.</li> <li>✓ Мастер-классы, творческие мастерские;</li> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Художественные, творческие, интеллектуальные конкурсы, эстафеты;</li> <li>✓ Соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники;</li> <li>✓ Коллективно-творческая деятельность.</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Нормативно-правовая база</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»</li> <li>• «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г.</li> <li>• Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска на 2017-2020 г. (распоряжение департамента образования г. Томска №18р от 19.01.17г.);</li> <li>• Устав МАОУ СОШ № 54;</li> <li>• Программа развития МАОУ СОШ № 54 г. Томска</li> </ul>  |
| <p>Ожидаемые результаты</p>     | <p>Создание воспитательного пространства для взаимодействия детей, педагогов и родителей в каникулярный период времени. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. 100 % вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование интерес к истории родного города, расширить кругозор детей через изучение краеведческого материала;</li> <li>✓ Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ Укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>✓ Организация полноценного культурного досуга воспитанников;</li> <li>✓ Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей;</li> <li>✓ Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>✓ Проявление взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. Приобретение детьми</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>первоначальных навыков организаторской работы, формирование лидерских качеств, повышение социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;</li> <li>✓ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;</li> <li>✓ творческий рост коллективов - участников смены;</li> <li>✓ налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей;</li> <li>✓ положительная динамика психического и физического здоровья учащихся;</li> <li>✓ успешная реализация программы лагеря.</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование методик, форм организации каникулярного отдыха детей;</li> <li>✓ Пополнение методической копилки;</li> <li>✓ Повышение уровня педагогического мастерства;</li> <li>✓ Совершенствование моделей взаимодействия в разновозрастных отрядах.</li> </ul> <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чувство уверенности в силах ребенка;</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.</li> </ul> |
| Организация контроля исполнения программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль исполнения программы осуществляют администрация МАОУ СОШ №54 и Управляющий Совет школы.</li> <li>✓ Отчеты о выполнении программы будут размещаться на сайте школы.</li> </ul>  |
| Руководитель лагеря                       | Трещагина Светлана Сергеевна   |
| Авторы программы                          | Агаева Елена Владимировна, Суворкина Татьяна Владимировна, Порозова Лариса Игоревна  |
| Учреждение                                | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томск  |
| Адрес учреждения                          | Россия, Томская область, 634026 г. Томск, ул. Ферганская, 25   |
| Директор учреждения                       | Никкульшин Сергей Маевич   |
| Телефон                                   | (8-38-22) 63-15-22   |

## Пояснительная записка

**Чтим прошлое,  
Храним настоящее,  
Верим в будущее**

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Пришкольный лагерь – дополнительная возможность для решения задач в области профилактики, коррекции здорового образа жизни, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, раннего профориентирования, именно поэтому мы разработали программу, которая базируется на следующих аспектах:

- ✓ лагерь – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка; организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года;
- ✓ в детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям;
- ✓ содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.
- ✓ одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры.

Деятельность летнего лагеря при МАОУ СОШ №54 г. Томска способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и любви к своей Родине.

2020 год – юбилейный год 75-летия Великой Победы, это знаменательное событие подтолкнуло нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **«Мы – наследники Великой Победы!»**.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Программа включает не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Девиз смены: **«Мы помним!»**.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России и г. Томске в 2021 году:

- ✓ Год памяти и славы 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов";
- ✓ 150-летие со дня рождения И.А. Бунина;
- ✓ Год народного творчества.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной. Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей России, города Томск.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, а также на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.



## Концептуальный подход

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Патриотическое воспитание – это длительный процесс, в котором школа является очень важным звеном. Смысл этого процесса заключается в постепенном осознании и принятии ребенком нравственных, моральных и поведенческих норм и правил, принятых в определенном социуме. Формирование у школьников нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Организация жизнедеятельности детей и подростков должна быть направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, инновациям, умеющего действовать в интересах личности и общества. Гражданско-патриотическое воспитание, как целенаправленная деятельность, призвано формировать у обучающихся чувство ответственности за судьбу Родины, народа, выраженное в стремлении посвящать труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места характеризуют человека как профессионала, гражданина, патриота.

## Цель и задача программы

### Цель:

Формирование чувства гражданственности, патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

### Задачи:

- ✓ создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ создание условий для патриотического воспитания школьников через профессиональную ориентацию, оздоровления детей и развития их внутреннего потенциала, направленных на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе.
- ✓ утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края,
- ✓ содействовать формированию у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
- ✓ формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности.

Сроки реализации программы: лето: май - июнь 2021 года

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

## Механизм реализации

**Пришкольный лагерь «Радуга»** – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможность для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- ✓ Познавательные беседы;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- ✓ Праздники;
- ✓ Конкурсы рисунков;
- ✓ Встречи и экскурсии в музеи города;
- ✓ Вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий;
- ✓ Организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического (дорожного травматизма и др.) характера;
- ✓ Работа по оздоровлению и физическому развитию детей.

**1. Подготовительный этап проводится за несколько месяцев до начала работы лагеря и включает:**

- ✓ подбор кадров;
- ✓ комплектование отрядов;
- ✓ работа с родителями, детьми;
- ✓ разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- ✓ оформление лагеря;
- ✓ составление и оформление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции план-сетка и т.д.).

**2. Организационный этап:**

- ✓ открытие лагеря;
- ✓ знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- ✓ создание органов детского самоуправления;
- ✓ сплочение отрядов;
- ✓ формирование законов и условий совместной деятельности;
- ✓ подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**3. Основной этап занимает большую часть времени и включает реализацию основных положений программы.**

С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью.

**В лагере проводятся:**

- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей (беседы по профилактике здорового образа жизни, «Минутки здоровья» в отрядах);

- мероприятия по приобщению к спорту через средства физической культуры;
- посещение музеев, театра;
- ключевые мероприятия смены и дня в рамках выбранной тематики;
- занятия в творческих объединениях по интересам.

#### 4. Заключительный этап.

Социально-педагогический анализ результатов. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов, награждаются наиболее активные участники смены.

### Описание основных мероприятий

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, с воспитанием уважения к прошлому и настоящему нашей страны, любви к своей Родине, сохранением и почитанием памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного города.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Детский оздоровительный лагерь – это прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

### Описание основных мероприятий

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Тропой разведчика» по страницам истории во время ВОВ. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям разведки: находят и обезвреживают шпионов, разгадывают шифровки, участвуют в военно-спортивных мероприятиях.

Отряд – это **разведывательное подразделение**, которое имеет свой «Позывной» (название), символику.

Кабинет, где располагается отряд – **штаб**.

**Командир подразделения** – выбирается на общем Совете подразделения. Руководит всеми операциями, ведёт свою команду к победе.

После выбора командира разбиваются на разведывательные группы, голосованием выбирают **Шефа**.



**Шефы** – командующие группами внутри отрядов, подчиняются командиру подразделения.

Разведывательные группы:

- **часовые:** следят за порядком в штабе, выдают спортивный инвентарь и следят за его сохранностью.

- **шифровальщики:** каждый день засекречивают донесения, переданные из Главного Штаба – фразу, слово или название литературного произведения, и вывешивают на «ШИФРО-забор».

В течение дня конкурирующие подразделения расшифровывают донесение и сообщают о результатах в Главный Штаб.

**Связной:** забирает донесения из Главного Штаба, вывешивает шифровки на «ШИФРО-забор», передаёт расшифрованные материалы в Главный Штаб. (Связные меняются каждые два дня)

Испытания – операции, проходящие ежедневно.

**Спорт-разведка** – проводит ежедневную спортивную зарядку или «Флешмобы» (Разрабатывают свою систему физической подготовки разведчиков своего подразделения: это могут быть выученные совместно движения под музыку, определённый набор упражнений, необычные засекреченные движения, непонятные другим подразделениям)

**Изо-разведка** – группа оформителей.

**Генералы разведки** – воспитатели: курируют деятельность подшефных подразделений.

**Маршал разведки** – начальник лагеря (ответственный за реализацию Соглашения)

**Штаб-Совет** – командир и шефы. Собираются по мере необходимости: после получения командиром задания по подготовке операции (распределяют обязанности для групп, планируют операцию) и после проведения операции (подводят итоги)

**Шеф-Совет** – сбор разведывательной группы для получения задания от своего Шефа.

**Совет подразделения** – всё подразделение во главе с командиром и генералами. Определяет стратегию проведения крупных операций, анализирует причины провала операции, планирует пути исправления ситуации. Проводит выборы и перевыборы разведчиков в группах по мере необходимости. Осуществляет выборы командира подразделения, а если нужно – перевыборы. Ведёт учёт медалей и флажков, заработанных подразделением.

**Главный Штаб.** **1. Капитаны разведки** – вожатые: дети среднего звена школы, зачисленные в лагерь. Придумывают задания и шифровки для подразделений, ведут засекреченный «Развед-журнал», где отражаются основные события дня, результаты операций.

**2. Маршал разведки.**

**Общий Совет** – командиры подразделений, генералы, маршал. Собирается 1 раз в день. Подводит итоги дня, корректирует план следующего дня и т.д.

**Шпион** – воспитатель, который засылается в лагерь 2 раза в неделю. Он засекречен. Его нужно рассекретить.

Маршал разведки сообщает про него имеющиеся сведения: это может быть цвет глаз, цвет в одежде, предстоящие действия (что он сделает и в какой момент). Дети методом исключения вычисляют его. В штабе пишут донесение в Главный Штаб и передают его со связным ровно в 13.00. Его нужно рассекретить.



**Секретный ящик** – для выражения своего мнения, настроения. Можно внести своё предложение или пожелание. Это может быть и адресное письмо любому из разведчиков.

План мероприятий для детей представлен в форме карты, на которой проложен маршрут от точки А до точки В длительностью 18 дней. Пунктиром обозначены пути 4 подразделений. Разведчикам встречаются разные препятствия и опасности, которые отрядам нужно преодолеть. В ходе общелагерных соревнований подразделения получают флажки по цветам Российского флага.

- 1 место – красный флажок;
- 2 место – синий;
- 3 место – белый;

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

| Воинские звания   | Знаки отличия                                       |
|-------------------|---|
| Рядовой           |   |
| Ефрейтор          | ★ ★ ★   |
| Младший сержант   | ★ ★ ★ ★ ★ ★   |
| Сержант           | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                                     |
| Старший сержант   | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                                 |
| Старшина          | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                             |
| Младший лейтенант | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                         |
| Лейтенант         | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                     |
| Старший лейтенант | ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★                 |
| Капитан           | ★             |
| Майор             | ★         |
| Подполковник      | ★     |
| Полковник         | ★ |

День начинается с зарядки на свежем воздухе, которую проводит спорт-разведка. Затем – построение, сдача рапортов командирами подразделений Маршалу разведки. Объявляется план операций на день. После завтрака подразделения собираются на «Пятиминутку памяти» в рекреации начальной школы, где висит карта победного маршрута Советской армии по освобождению городов от фашистов от Бреста до Берлина.

Путь: Брест – Смоленск – Москва – Сталинград – Курск – Минск – Кёнигсберг – Берлин.

Маршал разведки каждый день рассказывает про один из городов-героев. В конце дня, на итоговой линейке, подразделениям задаётся вопрос из истории города-героя, услышанной на «Пятиминутке». Подразделение, ответившее быстрее других и правильно – получает **медаль**. Если ответ готов, командир поднимает флаг

подразделения. Главный Штаб фиксирует поднятие флага и предоставляет право ответа. Если команда поторопилась, дала неправильный ответ и желает ещё раз ответить, то право повторного ответа ей предоставляется только, если другие команды тоже ответят неправильно.

Далее, разведчики расходятся по кружкам. После кружков связные прибывают в Главный Штаб для получения задания (расшифровать вражеское донесение; зашифровать название сказки или сказочного героя и т.д.). Шифровальщики берутся за дело. Шифровки вывешиваются на «ШИФРО-забор». Другие подразделения расшифровывают чужие послания и отправляют связных с расшифровками в Главный Штаб. Из Главного Штаба может прийти и общая шифровка для всех команд. Кто первый заметит эту шифровку на «ШИФРО-заборе» и разгадает её, получает **медаль**.

Далее подразделения участвуют в общелагерном мероприятии и зарабатывают флажки. В конце смены, пройдя весь путь от А и до В, вывешивается флажок России. А также, подсчитываются по цветам флажки команд, медали. По итогам все дети получают призы и подарки.

**План-сетка смены с 28.05.2021 – 16.06.2021**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center">ДЕНЬ 1<br/>28 мая<br/><b>«Здравствуй, лагерь!»</b></p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство.</li> <li>2) Инструктажи по ТБ.</li> <li>3) Открытие лагеря «Давайте познакомимся!»</li> <li>4) Отрядное дело. Квест «Школа юных разведчиков».</li> <li>5) Оформление отрядов.</li> <li>6) Подвижные игры.</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>  |
| <p align="center">ДЕНЬ 2<br/>31 мая<br/><b>«Путешествие по страницам Великой Победы!»</b></p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!».</li> <li>3) «Пятиминутка памяти» Брест.</li> <li>4) Викторина «Путешествие по страницам ВОВ»</li> <li>5) Спектакль «Безопасность» (театр «Гудвин»)</li> <li>6) Отрядное дело. Конкурс рисунков «Великая Победа»</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>  |
| <p align="center">ДЕНЬ 3<br/>01 июня<br/><b>«Мир и Толерантность»</b></p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) Спектакль «Остров сокровищ» Томская Филармония.</li> <li>4) Подвижная игра «Мир и толерантность» ко Дню защиты детей.</li> <li>5) Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>6) Отрядное дело. Расшифруй слово.</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>   |
| <p align="center">ДЕНЬ 4<br/>02 июня<br/><b>«Память о прошлом и настоящем – для будущего»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка. «На линейку становись!»</li> <li>3) Минутка здоровья «Путешествие в Страну Витаминию»</li> <li>4) Цветовая сказка (театр «Гудвин»)</li> <li>5) Соревнования по запуску бумажных моделей самолётов.</li> <li>6) Отрядное дело. Оформление отрядных уголков.</li> <li>7) Подвижные игры.</li> <li>8) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>9) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>ДЕНЬ 5</b><br/>03 июня<br/><b>«О той земле, где ты родился»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) «Пятиминутка памяти» Смоленск.</li> <li>4) Театр «Гудвин» «Мыльные пузыри».</li> </ol> <p>Отрядное дело. Подготовка отрядных уголков по итогам недели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Подвижная викторина «Кросс-вопрос» о Томске.</li> <li>6) Подвижные игры.</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol> |
| <p><b>ДЕНЬ 6</b><br/>4 июня<br/><b>«Спортсмены и фронт»</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) «Пятиминутка памяти» Москва.</li> <li>4) Музей Славянской мифологии/Пожарная часть №2.</li> <li>5) Подвижные игры «На военную тематику»</li> <li>6) Отрядное дело (расшифровка слова дня)</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>   |
| <p><b>ДЕНЬ 7</b><br/>7 июня<br/><b>«Рекорды Победы»</b></p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) Дню рождения А.С.Пушкина посвящается... (конкурс рисунков, викторина, кроссворды)</li> <li>4) Трудовой десант (уборка территории школы).</li> <li>5) Игра «Зарница». «Рекорды Победы».</li> <li>6) Отрядное дело (придумать рекорд отряда)</li> <li>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>8) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>                                    |
| <p><b>ДЕНЬ 8</b><br/>8 июня<br/><b>«День Памяти и Долга»</b></p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) «Пятиминутка памяти» Сталинград.</li> <li>4) Музей школы №54 «Красный вымпел».</li> <li>5) Отрядное дело. Подготовка к инсценированной песни.</li> <li>6) Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>7) Отрядное дело. Расшифровка слова дня.</li> <li>8) Линейка «Подведём итоги дня!»</li> <li>9) Операция «Нас здесь не было!»</li> </ol>                                 |
| <p><b>ДЕНЬ 9</b><br/>9 июня<br/><b>«Солдатская удаль»</b></p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</li> <li>2) Линейка «На линейку становись!»</li> <li>3) «Пятиминутка памяти» Курск.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4) Состязания «Аты-баты стань солдатом!»</p> <p>5) Отрядное дело. Подготовка к инсценированной песни.</p> <p>6) Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7) Отрядное дело. Расшифровка слова дня.</p> <p>8) Линейка «Подведём итоги дня!»</p> <p>9) Операция «Нас здесь не было!»</p>   |
| <p><b>ДЕНЬ 10</b><br/>10 июня<br/><b>«Опаленная юность»</b></p>            | <p>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>2) Линейка «На линейку становись!»</p> <p>3) «Пятиминутка памяти» Минск.</p> <p>4) Кинотеатр «Киномакс»</p> <p>5) Конкурс фотографий на военную тематику «Дети войны».</p> <p>6) Отрядное дело (расшифровка слова дня)</p> <p>7) Игры на свежем воздухе.</p> <p>8) Линейка «Подведём итоги дня!»</p> <p>9) Операция «Нас здесь не было!»</p>                 |
| <p>День 11<br/>11 июня<br/><b>«День России»</b></p>                        | <p>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>2) Линейка «На линейку становись!»</p> <p>3) Праздничная программа ко Дню России.</p> <p>4) Отрядное дело. Конкурс рисунков.</p> <p>5) Отрядное дело (расшифровка слова дня)</p> <p>6) Подвижные игры.</p> <p>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</p> <p>8) Операция «Нас здесь не было!»</p>   |
| <p><b>ДЕНЬ 12</b><br/>14 июня<br/><b>«Песни войны»</b></p>                 | <p>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>2) Линейка «На линейку становись!»</p> <p>3) «Пятиминутка памяти» Кёнигсберг.</p> <p>4) Отрядное дело. Подготовка к инсценированной песни.</p> <p>5) Конкурс «Песни войны».</p> <p>6) Игры на свежем воздухе.</p> <p>7) Отрядное дело. Кроссворд «Эти песни не забудем».</p> <p>8) Линейка «Подведём итоги дня!»</p> <p>9) Операция «Нас здесь не было!»</p> |
| <p><b>ДЕНЬ 13</b><br/>15 июня<br/><b>«Этих дней не смолкнет слава»</b></p> | <p>1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»</p> <p>2) Линейка «На линейку становись!»</p> <p>3) «Пятиминутка памяти» Берлин.</p> <p>4) Планетарий «Звездное небо» / «Ментальная арифметика»</p> <p>5) Отрядное дело. Подготовка номера к закрытию лагеря.</p> <p>6) Викторина «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>7) Линейка «Подведём итоги дня!»</p> <p>8) Операция «Нас здесь не было!»</p>                 |

ДЕНЬ 14  
16 июня  
«Победа»  
Заккрытие лагеря

- 1) Зарядка «Всем ребятам на зарядку!»
- 2) Линейка «На линейку становись!»
- 3) Отрядное дело. Подготовка номера к закрытию лагеря.
- 4) Концерт «Заккрытие лагерной смены»
- 5) Уборка кабинетов
- 6) Операция «Нас здесь не было!»

## Направления и виды деятельности программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### *Спортивно – оздоровительный модуль*

| Задачи  | Формы работы  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Оздоровление участников смены;</b></li><li>➤ <b>Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;</b></li><li>➤ <b>Выработка и укрепление гигиенических навыков;</b></li><li>➤ <b>Обеспечение активного отдыха.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>➤ Минутки здоровья</li><li>➤ Прогулки</li><li>➤ Спортивные игры</li><li>➤ Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>➤ Эстафеты, спортивные мероприятия</li><li>➤ Беседы (с использованием ИКТ)</li></ul> |

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### *Познавательный модуль*

| Задачи  | Формы работы  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</b></li><li>➤ <b>Развитие логического мышления, внимания;</b></li><li>➤ <b>Формирование интеллектуального потенциала детей;</b></li><li>➤ <b>Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Поездки, экскурсии</li><li>➤ Интеллектуальные игры</li><li>➤ Беседы, викторины, игры, конкурсы</li><li>➤ Наблюдения</li></ul> |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

### Досуговый модуль

| Задачи   | Формы работы  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li><li>➤ Формировать навыки культурного поведения и общения;</li><li>➤ Прививать детям эстетический вкус.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Посещение библиотеки, музея, выставок</li><li>➤ Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»</li><li>➤ Конкурсы</li></ul> |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

### Эколого-трудовой модуль

| Задачи  | Формы работы   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Расширение знаний детей об окружающем мире;</li><li>➤ Развитие потребности в общении с природой;</li><li>➤ Формирование навыков культуры обращения с природой;</li><li>➤ Воспитание любви к родному краю;</li><li>➤ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Экскурсии</li><li>➤ Наблюдения</li><li>➤ Проекты, исследования</li><li>➤ Праздники, сценки;</li><li>➤ Трудовые десанты;</li><li>➤ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).</li></ul> |

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологической деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Художественно-творческий модуль

| Задачи   | Формы работы   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие творческих способностей детей;</li><li>➤ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства;</li><li>➤ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков</li><li>➤ Конкурсные программы</li><li>➤ Творческие конкурсы</li><li>➤ Игровые творческие программы</li><li>➤ Концерты</li><li>➤ Кружки</li><li>➤ Выставки</li></ul> |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Патриотический модуль

| Задачи   | Формы работы   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li><li>➤ Воспитание любви к родной школе и отчужденному дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li><li>➤ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Беседы, презентации, экскурсии</li><li>➤ Посещение музея; библиотеки</li><li>➤ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»</li><li>➤ Час памяти</li><li>➤ Игра «Зарница»</li><li>➤ Подвижные игры на военную тематику</li></ul> |

Патриотическое воспитание способствует формированию нравственно устойчивой, цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

#### Принципы программы:

##### 1. Принцип креативности:

для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

## **2. Принцип демократичности:**

участие всех детей и подростков в программе развития своих творческих способностей.

## **3. Принцип дифференциации воспитания:**

дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

## **4. Принцип творческой индивидуальности:**

творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## **5. Принцип природосообразности:**

воспитание у детей, согласно их возрасту и полу, ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действия и поступков.

## **6. Принцип гуманизации отношений:**

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести каждого ребенка к успеху.

## **7. Принцип индивидуально-личностной ориентации:**

взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора каждого ребенка, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

## **8. Принцип коллективности:**

только общаясь и работая в коллективе, учить уважать близкого, стремясь понять и помочь ему- так можно воспитать качества социально-активной личности.

**9. Принцип эффективности социального взаимодействия:** способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально - значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

## **Планируемые результаты программы**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества. Дети приобретут новые знания, будут развиты их творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность, а также ознакомятся с различными профессиями. Укрепится дружба и сотрудничества между детьми разного возраста. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивных мероприятий, предполагается оздоровить детей и научить их беречь свое здоровье.

Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном городе, его географии и научат их бережно, с любовью относиться к своей малой родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.



### Критерии эффективности реализации программы:

- ✓ Эмоциональное состояние детей;
- ✓ Личностный рост;
- ✓ Физическое и психологическое здоровье;
- ✓ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ✓ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ✓ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- ✓ Реализация умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение знаний в различных предметных областях, в мире профессий;
- ✓ Приобретение элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам.



## Необходимые условия реализации программы

### Организационно-кадровые условия

Работа с кадрами в течение смены заключается в проведении ежедневных планёрок педагогического коллектива. На планёрке воспитатели всех отрядов кратко анализируют прожитый день, обмениваются впечатлениями дня и высказывают пожелания. Вместе с педагогом-организатором и всем педагогическим коллективом лагеря обсуждаются проблемы каждого отряда и пути их решения. Происходит планирование следующего дня, назначаются ответственные за проведение мероприятий, распределяются другие обязанности.

**Руководитель лагеря:** отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса. Регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения программы, при необходимости вносит коррективы.

**Руководитель программы** - старшая вожатая: осуществляет реализацию программы, как воспитательного комплекса. Представляет программу в различных организациях и учреждениях.

**Заместитель руководителя лагеря:** организует и стимулирует работу педагогического коллектива на реализацию программы. Привлекает к организации работы родителей. Обеспечивает сотрудничество коллектива с организациями и учреждениями, а также представителями местного сообщества. Выступает организатором и куратором коллективных мероприятий.

**Вожатая:** вносит необходимые коррективы в реализацию программы. Выступает в роли основного организатора досуговых мероприятий.

**Воспитатель:** Стимулирует воспитанников на участие в программе, проводит консультации по правилам и принципам программы. Организует работу коллектива в рамках программы, планирует и анализирует деятельность коллектива. Помогает воспитанникам в разработке индивидуальных программ личностного роста.

**Руководитель кружка:** оказывает помощь и участвует в мероприятиях программы. Создает условия для развития творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей детей посредством участия в работе кружков и студий.

**Педагог-психолог:** организует психологическую помощь при проведении программы, осуществляет консультирование. Совместно с руководителями программы, воспитателями проводит диагностику реализации программы, вносит необходимые коррективы

**Учитель физкультуры:** оказывает помощь при проведении мероприятий программы. Выступает в роли организатора спортивно-оздоровительных мероприятий. Проводит соответствующее планирование, анализ и подводит итоги участия детей, коллективов в мероприятиях.

**Врач, медицинская сестра:** Проводит медицинский осмотр детей. Оказывает помощь при проведении мероприятий программы. Выступает в роли организатора оздоровительных мероприятий. Проводит соответствующий контроль, анализ и подводит итоги участия коллективов в мероприятиях. Отвечает за сбалансированное, витаминизированное питание.

## **Научно-методические условия**

Обеспечение научно-методическим обоснованием системы педагогической деятельности:

1. Наличие методической библиотеки, методических рекомендаций.

## **Содержательно-деятельностные условия**

Обеспечение содержательной наполненности деятельности:

1. Разнообразие форм деятельности и тематик мероприятий;
2. Организация аналитического процесса реализации программы (проведение анкетирования, социологических опросов, бесед с ребятами, родителями);
3. Организация системы личностного развития участников смены – детей (проведение отрядных мероприятий, посвящённых определению и установлению индивидуальных целей развития участников программы – детей и составлению «программы последствий» в заключительный период смены).

## **Материально-технические условия**

Материально-техническое сопровождение программы смены:

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять оздоровление детей.

Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов для размещения отрядов, актовым залом, спортивным залом, оборудованным медпунктом, столовой.

В школе также имеются:

- ✓ Территория для подвижных игр на улице возле школы
- ✓ Спортивная волейбольная площадка
- ✓ Спортивная баскетбольная площадка
- ✓ Стадион, спортивная площадка
- ✓ Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.)
- ✓ Видео, аудиоаппаратура, фотоаппаратура
- ✓ Телевизор, ноутбук
- ✓ Настольные игры, дидактический материал
- ✓ Канцелярские товары и др.
- ✓ Методическая литература (сборники игр, конкурсов, сценарии, викторин, праздников).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Цитаты - <http://tsitaty.com>
2. Решаем и планируем вместе. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. - Москва, 1998.
3. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. -М.: Просвещение, 1998г.
5. Лето. Страна чудес. Методические рекомендации для тех, кто хочет работать с детьми.- Димитров град. 2000.
6. Материалы и опыт работы Москаленского лагеря «Березка», областного лагеря СДО «Будущее России».
7. Лето - это маленькая жизнь. Сборник информационно-методических материалов. Омск, 2000.
8. Григоренко Ю. П., Путина М. А. Здравствуй, наш лагерь!
9. Кипарис - 4.Москва, 2004.
10. Титов С. В. Ура, каникулы! Москва, 2001.
- 11.Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
- 12.Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.

## РЕЖИМ ДНЯ

8<sup>30</sup> – 8<sup>50</sup> – прием детей;

8<sup>50</sup> – 9<sup>00</sup> – зарядка;

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по-порядку  
Всем ребятам на зарядку.*



9<sup>20</sup> - 9<sup>45</sup> – завтрак;



*Все за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*

9<sup>45</sup> – 10<sup>00</sup> – УИСО (утренний информационный сбор отрядов);

10<sup>00</sup> – 11<sup>00</sup> – Общее тематическое мероприятие дня

*Может быть конкурс, а может игра  
Станет сюрпризом для вас, детвора!*

11<sup>00</sup> - 12<sup>00</sup> – мероприятия в отряде, кружки;

*Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*

12<sup>00</sup> - 13<sup>00</sup> – час развлечений, прогулка, игры на улице;

*На улицу выбежим мы,  
Ждет нас здесь много забав интересных,  
Соревнований, прогулок чудесных!*



13<sup>00</sup> - 14<sup>00</sup> – обед;

*За столом серьезный вид,  
Виден сразу аппетит.*



14<sup>30</sup> – итоги дня. уход домой.

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем,  
Приключения новые найдем!*

